

Публичный доклад
директора школы МБОУ СОШ «с.Саясан Ножай-Юртовского района»
за 2016-2017 учебный год

1. Общая характеристика школы

Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Саясан»
Тип учреждения:	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения:	школа
Адрес школы:	366230, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Саясан, ул.А.Кадырова-10
Телефоны:	Директор: 89287830629
e-mail	sayasansosh@mail.ru
Адрес сайта	sayasansosh.edusite.ru
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 20Л02 №0000946 ,рег.№2584 Министерство образования и науки Чеченской Респ.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 20А02 №0000394 ,рег.№1061, Управление по надзору и контролю в сфере образования

Состав обучающихся

численность обучающихся;	119 учащихся;
кол-во классов;	11 классов;
средняя наполняемость классов	8-9 человек

Школу посещают учащиеся, зарегистрированные на территории сельского поселения « с.Саясан»

Социальный паспорт школы

год	2009/2010
Всего	119
Неполных семей	3
Многодетных семей	19
Детей под опекой	1
Детей-инвалидов	4
Социально-опасных семей	0
Трудных уч-ся: на учете в школе	0
на учете в ОДН УВД	0

**Управляющий совет создан 18.08.2016г года путём проведения выборов
на
общешкольной конференции.**

Состав Управляющего совета:

1. Магомедхаджиев М.Д.-директор школы
2. Оччаев Р.Л. – председатель Управляющего совета, родитель
3. Адахаджиева Л.В.-родитель,пред.род.ком.
4. Магомедхаджиев А.Д.-учитель
5. Додуев С.Д.- учитель
6. ГадалашеваЛ.У.- родитель
- 7.Абдулмажидова А.Х.– ученица 10 класса
- 8.Гужулова Д.И..-ученица 9 класса
- 9.Тимерсултанова М.Ш.-учительница
- 10.Аппазова У.Н.-учительница
- 11.Ибрагимов И.в.-учитель

2. Организационно- педагогическое обеспечение и характеристика учебно - воспитательного процесса.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском и чеченском языках. Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования на родном языке. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ следующих ступеней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года : 1-4 класс), основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет: 5-9 класс) , среднее (полное) общее (нормативный срок освоения 2 года: 10-11 класс)

За время своего существования МБОУ «СОШ с.Саясан» добилась значительного авторитета среди населения села. 19 педагогов(всего 25) школы являются её выпускниками. Для ОУ характерно хорошее качество образования учащихся. Степень обученности за последние три года остаётся на уровне. В школе имеется 1 неуспевающийся-Умаев Х.Е(10 кл.). Удалось решить такую острую социальную проблему, как отсев из школы. Все дети, обучающиеся в ОУ, получают основное образование.Выбытие детей школьного возраста происходит лишь в связи спереездом родителей.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневка (1 класс), шестидневная учебная неделя (2-11 классы). Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую по нормам СанПиНа. Учебное расписание соответствует гигиеническим требованиям. В школе организовано^{бесплатное} питание для малоимущих(26чел.), для остальных учащихся за наличный расчет. Школьная столовая соответствует нормам СанПиНа.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы выстраивается как система, ориентированная на ступени образовательного процесса. Для этого используются результаты промежуточной и итоговой аттестации, внутренние мониторинги, внутришкольная отчётность, общественное мнение, независимая аттестация школы

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ УЧАЩИХСЯ,
ПОСТУПИВШИХ В РАЗЛИЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**

	2015		2016		2017		2015-2017 уч.год количество выпускников	
классы	9	11	9	11	9	11	9	11
Вузы(др)	1	4		4				
Вузы(ЧР)	1			2		1	14	9
техникумы			4		4			2
колледжи			3		2			1
				-	-			

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Поскольку в новой модели процесса обучения становится многообразным и вариативным, то важную роль играет внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса сколько на новые результаты этой оценке найдут место не только стандартизированные внешние экзамены, неизбежно упрощающие и нивелирующие образовательные результаты, но и новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Основным для достижения качества знаний является режим работы школы. Он уже в системе, стабильность его оправдана. Учебная нагрузка в соответствии с базисным учебным планом школы.

Учитываются и домашние нагрузки учащихся и время для самостоятельной работы.

Старались организовывать рабочее время учителя: согласовано расписание, методические дни, оказывалась помощь молодым учителям.

Учитель - творческая личность.

Повышают свое мастерство и учителя, особенно это связано с ИКТ: 96 % педагогов прошли курсы компьютерной грамотности, теперь это будет применяться на практике.

Все учителя-предметники посещали семинары по икт. Учителя прошли курсы повышения квалификации – 21 человек.

Создаются условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность многих учителей.

Впервые был проведен школьный конкурс « Проектно -исследовательских работ.

Сохранен контингент учащихся.

В истекшим учебном году функционировало 11 классов. Из них 4 – в начальной школе.

Важным становится качество знания, т.к. ориентиром становится ОГЭ в 9 классе и в ЕГЭ по разным предметам в 11 классе.

Качество знаний в прошлом году 48%, в текущем году -51%., в отдельных классах такой показатель выше, чем в пошлом году., наибольший показатель качества ЗУН в 6 кл – 62%.

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о том, что школа успешно решает задачи, поставленные перед ней: соблюдение норм максимальной нагрузки учащихся,

использование интегрированных курсов: с целью снижения учебной нагрузки учащихся;

использование различных педагогических технологий (уровневая дифференциация, тестирование, лекционно-семинарские занятия, деловые игры, опорные конспекты, уроки-практикумы, нетрадиционные уроки и т.д.) позволяет повысить эффективность учебного процесса и дает возможность полнее развивать творческие способности учащихся, обеспечение стандартов образования.

В школе работает методический совет, в который входят председатели МО гуманитарного, математического, естественнонаучного циклов, областей «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», иностранного языка, МО начальных классов, который занимается диагностикой и коррекцией учебной нагрузки, анализом уровня образования и воспитанности учащихся, разработкой и проведением внутришкольного учебно-методических семинаров.

Все учителя проходят плановую переподготовку, многие учителя для повышения педагогического мастерства используют межкурсовую форму переподготовки. Постоянно совершенствуются формы проведения уроков, причем учителя охотно делятся своим опытом через школу молодого специалиста, через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели.

Цель работы: содействие реализации программы «Модернизации образования», решение проблемы создания единого образовательного процесса, формирование обоснованных требований к уровню подготовки учащихся, развитие методического обеспечения учебного процесса, ориентируя его на конечный результат обязательной деятельности. Таким образом, качество образования выпускников школы должно оцениваться с точки зрения уровня их общественной культуры, т.е. таких приоритетных качеств личности, как гражданственность, воспитанность, стремление к образованию.

Большое внимание в школе уделяется учебе учителей. Прежде всего, это педагогические советы, семинары-практикумы. В этом учебном году, реализуя методическую тему школы:

«Развитие самостоятельности школьников как одно из важнейших условий формирования социально-активной личности»

были проведены следующие педсоветы:

«Оценка качества образования»

«Подготовка ученика школы к активной самостоятельной жизни»

«Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса»

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»
2. Стабильность успеваемости.
3. Число поступивших в ВУЗы – за прошлый год 6 из 13 %, в этом году 1 из 9 обучавшихся в 11 класса.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

Учебный год	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся (без 1 класса)	30	33
Окончили на «5» (без 1 класса)	1	0
«4» (без 1 класса)	19	21
«3» (без 1 класса)	10	12
Имеют «2» (без 1 класса)	-	0

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (4 КЛАСС)

	2015-2016				2016-2017			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	9	100	9	100	11	100	11	100
«5»	-	-	-	-	-	-	-	-
«4»	6	52,8	8	57,2	6	-	5	-
«3»	4	47,2	2	42,8	5	50	6	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Класс	Всего учащихся	Русский язык				Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	9	-	4	5	-	-	3	6	-
6	11	-	6	5	-	-	5	6	-
7	13	-	7	6	-	-	5	8	-
8	8	-	3	5	-	-	3	5	-
9	14	-	4	10	-	-	3	11	-

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ

№	Итоги успеваемости	2016-2017 г.
1.	Число учащихся на конец года	116
2.	Переведено в следующий класс (без выпускников ОУ)	99
3.	Оставлены на повторный курс обучения	1
4.	Оставлены на «осень»	-
5.	Успевают на «5»	-
6.	Успевают на «4» и «5»	22
7.	Окончили основную школу с «отличием»	0
8.	Окончили школу с медалью: а) золотой б) серебряной	0 0
9.	Выпускников основной школы	14
10.	Выпускников средней школы	9
11.	Уровень обученности (в %)	98
12.	Качество знаний (в %)	41

13.	Награждены Похвальным Листом	0
14.	Награждены Похвальной Грамотой	0
15.	Выбыли из школы без уважительных причин	0
16.	Окончили школу со справкой	0

Итоговая аттестация в форме ОГЭ

К итоговой аттестации в форме огэ в 9 классе было допущено 14 учащихся. Из допущенных к итоговой аттестации получили необходимое количество баллов 12 учащихся. Остальные 2 учащихся 9 класса _ Масхабов А.И. (не сдал математику, остальные 3 предмета не сдавал вообще.), Альмаев А.И. - сдал только чеченский язык, остальные 3 предмета не сдал.

Проведение независимой системы оценки качества образования тесно связано с итоговой аттестацией в новой форме учащихся 9 классов, а это значит, что педагоги и администрация школы должны направить все свои умения и навыки педагогической деятельности на то, чтобы учащиеся смогли преодолеть психологический барьер при сдаче экзаменов, чтобы при выборе предметов они опирались на свои собственные знания, на выбор будущей профессии.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Государственную итоговую аттестацию прошли из 9 учащихся 5 выпускников 11 класса, 4 выпускника не сдали математику (4 на базовом уровне, на профильном уровне сдали из 9-1. Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ показал, что наиболее выбираемыми считаются предметы: обществознание-50%, история-20%, биология-20%, физика-20%, химия-20%.

ФИО уч-ся	Рус.яз.	Мат-ка(б)	Мат-ка(п)	физика	химия	биология	история	Общ-ие
Авторханова Н.Р.	64	3	2			2		46
Абдулкадирова Д.	56	2	2		2			49
Аласханов Т.А.	26	3	2				2	23
Булуева Д.И.	10	2	2					
Исакова М.Я.	49	2	2		2	2		39
Мусаева Х.И.	61	5	33 6	2				44
Оччаева Р.Р.	28	2						
Шеппева М.И.	50	3		2				
Юнусов А.У.	40	3						

По результатам ЕГЭ видно, что учащиеся школы намного лучше были подготовлены к сдаче ЕГЭ по русскому языку, чем в предыдущие годы. Средний балл по русскому языку составил 246. Одна ученица Булуева Д.И. выполнила всего 4 задания (106). Отсюда следует, что учительница Аппазоав У.Н. не выяснила конкретно способности ученицы по модулю «Я сдам ЕГЭ», а оценивала по результатам урочных ответов. Это прежде всего связано с тем, что учителя-предметники недостаточно внимания обращают на необходимость добиться высоких результатов, а не довольствоваться минимальными баллами. По математике (базовый уровень) из 9 допущенных к сдаче ЕГЭ выпускников в основной этап справились только 5 уч-ся (в основные дни), остальные 4 выпускника (2 из них хорошисты) не справились с заданиями в резервные дни тоже. Отсюда следует, что учитель математики Додуев С.Д. не добился целостного и качественного прохождения

курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствовало выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач. Для успешной сдачи ЕГЭ по математике необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условия задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и будущему участнику ЕГЭ рекомендуются, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки, условно создав целевые группы. В этом плане качественной подготовки не было как в 9, так и в 11 классе. Учителя-предметники не сумели привить учащимся прочные знания, умения и навыки, чтобы в любой ситуации он смог использовать свои знания в практической части. Средний балл по сдаче ЕГЭ и ОГЭ по обязательным и выборным предметам составляет 50%. Такой исход событий сдачи ОГЭ и ЕГЭ возможен был при отсутствии качественного контроля и со стороны администрации школы. При выполнении диагностических и контрольных работ по всем предметам в 9, 11 классах прежде всего была вероятность использования «шпаргалок» вне аудитории и поэтому надо в будущем педагогическому коллективу и администрации школы ужесточить контроль при выполнении заданий.

5. Педагогические кадры.

Степень укомплектованности школы необходимыми специалистами 88 %.

Коллектив учителей школы считает, что повышение качества знаний выпускников школы обеспечивается прежде всего комфортным психологическим самочувствием учащихся и педагогов, созданием благоприятных предпосылок для повышения общекультурной подготовки, снижением конфликтных ситуаций на уроках.

На протяжении ряда лет в школе реализовывалась **программа дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.**

Использование современных технологий позволило расширить возможности образовательного процесса.

В настоящее время школа работает над **проблемно-ориентированным анализом педагогического стиля школы.** Цель анализа: выявление степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей совершенствования образовательной и воспитательной деятельности в 2016-2020 учебных годах.

Важнейшими задачами, решаемые при создании образовательной программы, является конструирование учебно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации. Они могут быть созданы в соответствии с выявленными закономерностями, условиями и факторами эффективного учебно-воспитательного процесса. В процессе обучения должен быть достигнут некий результат, определяемый педагогическим процессом, включая программы, учебники, методику, профессиональные знания учителя и т.д. Эти компоненты выступают по отношению к цели, как средства ее осуществления.

Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности. Задача научного образования по отношению к цели развития личности должна быть рассмотрена как средство, помогающее ее достижению. Вот почему приоритет свободного развития личности как основной принцип современной образовательной политики не только способствует развитию, но и само зависит от него.

Признавая развивающую роль обучения, мы тем самым должны признать и то, что содержание обучения в конечном счете является средством развития целостной личности.

Принимая во внимание исходное теоретическое положение об уроке как двухстороннем процессе (преподавание и учение) спланирована деятельность учащихся по развитию познавательных интересов, формированию общеучебных и специальных умений и навыков.

Прогнозируется конечный результат в работе с учащимися: достижения высокого уровня знаний, умений, навыков самообразования и самовоспитания. Обоснование выбора проблемы, темы и характеристики программы сводится к тому, что данная программа имеет своей целью практически реализовать выше изложенные положения через систему трехлетней комплексной программы «Сотрудничество ученика и учителя на уроке».

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создания условий для личностного роста учащегося и его подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Создание всемирной сети компьютерного взаимодействия весьма значимо для образования потому, что обеспечивает широчайшие возможности быстрого перехода в разные сферы познания, на разные уровни освоения понятий и в темпе и в режиме, наиболее приемлемом для каждого пользователя:

- Стремительно возросла востребованность Интернета как информационного ресурса.
- Увеличилось число и разнообразие виртуальных услуг.
- Интернет становится необходимым ресурсом при написании рефератов и исследовательских работ.
- Интернет используется, прежде всего, как информационно-поисковое поле и как средство общения.
- В сети Интернет размещаются материалы для самостоятельной работы учащихся, которые позволяют организовать поиск конкретной учебной информации. (Библиотечные базы, справочные и методические материалы, электронные учебники, результаты дистанционных олимпиад и проектов).

Подводя общий итог, нужно заметить, что основные задачи педагогическим коллективом выполнены, но не полностью. Не удалось обеспечить эффективную деятельность каждого ученика. Трудность преодоления несоответствия между реальными результатами и социальным заказом связана с тем, что это несоответствие установлено для двух верхних уровней, где любой положительный прирост даётся нелегко.

6. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Концепция построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Для организации жизнедеятельности в школе важно создание единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию, мы создаем, развиваем и совершенствуем воспитательную систему школы по этапам Е.Н. Степанова.

1 ЭТАП

1-я ступень: Создание инициативной группы.

2-я ступень: Инициативная группа формирует свое видение настоящего и будущего состояния школы, ее воспитательной системы. Важное значение на данной стадии имеет изучение членами инициативной группы научно-методической литературы, особенно публикаций в педагогических газетах и журналах.

3-я ступень: Инициаторы ищут своих сторонников среди педагогов, учащихся и руководителей. Проводятся различные заседания, собрания, совещания, на которых анализируется деятельность учебного заведения, выявляют проблемы и недостатки, предлагаются пути и способы обновления и совершенствования школьной жизни.

4-я ступень: Установление контрактов с научно-методическими центрами района, города, области. Разработка новых подходов к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

5-я ступень: Ознакомление педагогов с теорией и практикой воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения.

6-я ступень: Разработка программы (плана действий по построению модели воспитательной системы).

7-я ступень: Диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды.

2 ЭТАП

8-я ступень: Формирование образа учебного заведения. Мероприятия, направленные на поиск возможных вариантов развития учебного заведения.

9-я ступень: Действия по интеграции индивидуальных и групповых представлений членов сообщества в коллективный образ учебного заведения.

10-я ступень: Создание творческих групп и их деятельность по уточнению и разработке деталей образа школы.

11-я ступень: Конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения.

3 ЭТАП

12-я ступень: Мысленное экспериментирование реализации модельных представлений и апробация отдельных элементов воспитательной системы.

13-я ступень: Обсуждение в школьном сообществе модельных разработок и программы построения воспитательной системы.

14-я ступень: Проведение научно-методической и управленческой экспертизы модели воспитательной системы и программы ее построения, утверждения этих документов на заседании педагогического Совета.

15-я ступень: Обновление и совершенствование воспитательной системы.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в нашей школе целостной воспитательной системы гуманистического типа, цель которой **«Создать условия для воспитания гармонически развитой личности на основе патриотизма, гражданственности через современный урок, воспитательную работу и дополнительное образование».**

Основные направления воспитательной работы школы:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Современное общественное развитие России остро поставила задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это означает, что нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль Гражданина и роль ПАТРИОТА.

ПРОГРАММА «ДОСУГ»

Программа представляет собой комплекс направлений воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач, на формирование и развитие личности ребенка, опираясь на возрастные особенности учащихся.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ «ЛИДЕР».

Задачи программы:

- 1) выявление и реализация лидерского потенциала личности учащегося;
- 2) формирование в общественном сознании учащегося школы понятия о лидере как о человеке, обладающем качествами и берущем на себя особую ответственность;
- 3) развитие лидерских качеств личности в работе школьных органов самоуправления.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Цель программы:

Создание на уроках и во внеклассной работе здоровьесохраняющей атмосферы, побуждающей учащихся к ведению здорового образа жизни, потребности сохранения и улучшения собственного здоровья, стремления к самосовершенствованию.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ»

ЦЕЛИ:

- Создать условия для выявления чувств любви по отношению к близким людям;
- Воспитать чувство любви к природе и бережного отношения к живому на земле.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЯ»

ЦЕЛИ:

- Создать условия для познавательной активности учащихся.
- Воспитание ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.
- Адаптация учащихся к условиям жизни на рубеже веков.
- Создать условия для совершенствования естественнонаучных знаний, отработки умений самоанализировать, анализировать, прогнозировать, ориентироваться в жизненных условиях.

НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА»

ЦЕЛИ:

- Выявление и развитие у учащихся творческих способностей.
- Создание условий для творческой самореализации учащихся.
- Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни.
- Приобщение к духовным ценностям. Совершенствование художественного вкуса.

НАПРАВЛЕНИЕ «ТРУД»

ЦЕЛИ:

- Создание условий для трудовой деятельности.
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Пропаганда физического труда.

4. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможности становления свободной и ответственной личности.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования с интенсивным изучением предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности,

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе школы, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному

взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Успех усилий педагогического коллектива по реализации целей в значительной мере зависит от умелого и целенаправленного руководства. Перед педколлективом ставим первоочередные неотложные задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Закона « Об образовании», по организации деятельности всех учителей, по их выполнению, в осуществлении контроля и квалифицированной повседневной методической помощи. Все это отражаем в общешкольном учебно-воспитательном плане, плане классного руководителя. Каждый работник учебно-воспитательного процесса знает о своих правах и обязанностях, о своих функциях; подтверждая это, ставит подпись в соответствующем документе.

Основные вопросы учебно-воспитательной работы выносим и обсуждаем на педсоветах. За последние два года на повестку дня педсовета вынесли следующие вопросы;

- Инновационные формы и методы обучения учащихся;
- Единые требования на уроках к учащимся;
- Формирование гражданских качеств личности школьников средствами учебных предметов;
- Педагогическая диагностика;
- Формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Современная педагогическая технология – тонкое, искусное прикосновение личности.
- Эффективность качества образования -основа современного урока.

На малых педсоветах обобщали опыт работы учителей, разрешали повседневно возникающие вопросы и проблемы. В этом году особое внимание уделили личностно-ориентированному обучению учащихся. Основную методическую работу проводим в предметных методических объединениях, РМО. С классными руководителями проводит семинар заместитель директора по воспитательной работе Левина Т.И.. Огромную роль в совершенствовании обучения, в повышении качества знаний играет контроль за учебно-воспитательной работой. Посещаются уроки, проводятся контрольные работы, проверяются журналы, дневники учащихся и тетради. Вся работа анализируется на основе локальных актов. По итогам проверки пишутся справки и приказы, проводятся устные собеседования. Большое внимание уделяем на тестовую форму контроля знаний учащихся, готовим их к ЕГЭ. Школа на 99% обеспечена учебниками. В качестве дополнительного образования ученики занимаются в спортивных секциях ДЮСШ , в различных кружках Для организации учебно – воспитательного процесса условия имеются.

7.Сведения о материально- технической базе.

* здание типовое;

* количество учебных кабинетов и лабораторий, мастерских – 16;

* столовая на 40 посадочных мест; * библиотеки (более 2 тысяч книг);

* спортивного зала ,стадиона, спортплощадки и др;

* фонд библиотеки (в том числе учебной, методической, научно – популярной справочной и художественной литературы) составляет более 2тысяч книг

* технические средства обучения 12 компьютеров, 2 мультимедийных проектора и набор оргтехники.

8. Финансовое обеспечение.

источники финансирования (бюджетные); Бюджетное финансирование – расходуется на зарплату учителей и работников школы, освещение и отопление помещений, на приобретение книг, ремонт здания школы и покраску.

9. Организация питания

26 малоимущих учащихся обедают бесплатно в школьной столовой.,питание для остальных учащихся осуществляется за счет родителей .

10. Безопасность в школе

С 2008 год в школе установлена современная противопожарная сигнализация. В кабинете имеются уголки и стенд по школе.

Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. Разработаны меры по противодействию терроризма.

11. Основные сохраняющиеся проблемы школы

- Средняя компьютерная грамотность учителей

- Капитальный ремонт здания школы.

- Неудовлетворительная заинтересованность родителей в получении детьми глубоких и прочных знаний. Социальный заказ со стороны родителей выражен слабо.

-Отсутствие предметников с высшим образованием по предметам:английский язык,математика в основной школе,география.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы являются:

- 1.Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
- 2.Сложившаяся система методической работы школы в своей деятельности различных педагогических технологий.
- 3.Работа по личностно-ориентированным планам и программам.
- 4.Осуществление перехода к концентрической системе образования по ряду предметов.
- 5.Уделение внимания обновлению содержания школьного образования.
- 6.Введение интегрированных курсов, способствующих повышению качества образовательной подготовки учащихся без вреда для здоровья.
- 7.Активное использование педагогами школы в своей деятельности различных педагогических технологий.
- 8.Разработка и апробация мониторинга уровня преподавания и обученности учащихся с 1 по 11 класс, по всем учебным предметам.
- 9.Создание работоспособных коллективов учителей и учащихся.
- 10.Постоянное совершенствование методической работы, удовлетворительный уровень подготовки и проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов,

которую ведут учителя , профессиональной категории, методический опыт которых постоянно обобщается.

11.Каждый учитель повышает свой профессиональный уровень, через учебу в МЦ и ЧИПКРО. В этом году прошли учебу 7 учителей.

12. Большая работа проводится с родителями. Регулярно заседает школьный Родительский комитет, проводятся родительские лектории, собрания, дни открытых дверей.

13. За счет внебюджетных средств укрепляется материальная база. В этом году отремонтировали спортивный зал, установили жалюзи в отдельных учебных кабинетах, обновили мебель в кабинетах биологии, литературы , отремонтировали крыльцо у входа в школу.

Проблемы, требующие дальнейшего развития:

Задачи.

1.Продолжить работу по дальнейшему повышению качества успеваемости.

2.Усилить работу с учащимся мотивированными на учебу, в том числе подготовка к конкурсам, олимпиадам и т.д.)

3. Работа с учащимися имеющими одни тройки.

6. Обратить особое внимание на военно-патриотическое воспитание среди учащихся школы, экологическое(любовь к природе), пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений.

Для этого:

Серьезно работать над обновлением содержания образования, внедрением в практику новых педагогических технологий, работать над повышением ответственности к своей профессиональной деятельности;

Продолжать активную работу по внедрению в практику информационных технологий...

Начать реализацию основной идеи обновления старшей школы - профильное обучение. Для этого: ввести предпрофильную подготовку на второй ступени общего образования (курсы профилирующего направления в 9-ых классах);

Продолжить обучение не только пользоваться компьютером учителей, но и успешно применять в практику новые информационные технологии;

Использовать ресурсы электронной учительской, для повседневной работы педагогического коллектива.

Обучить педагогов работе с интерактивной доской и применять ее на практике.

2.Усилить работу со слабоуспевающими учащимися:

Для этого:

Обеспечить благоприятные условия, способствующие овладению навыками самостоятельной работы, используя часы базового компонента и часы школьного компонента;

Постоянно держать на контроле вопрос о недопустимости перегрузки учащихся;

Больше уделять внимания индивидуализации и дифференциации обучения.

3.Продолжать работу над пополнением материальной базы:

Для этого:

При наличии бюджетных средств и внебюджетных обновить мебель в кабинетах, отремонтировать пол на первом этаже, начать работу по изысканию средств на приобретение стульев в актовый зал, Заниматься благоустройством школьного двора.

