**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**

**МБОУ «СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района» ЧР**

**№**

1

**Профессиональные дефициты**

Составление рабочих программ

предметов, курсов, внеурочной

деятельности

**Формы и методы**

1) анкетирование;

2) анализ программ;

**Ответственные**

Зам. директора по

УВР

Руководители ШМО

Учителя - наставники

Зам. директора по

УВР

Руководители ШМО Февраль - март

Учителя - наставники

**Срок**

Май - август

3) индивидуальные консультации;

2

3

Применение в образовательном

процессе современных образовательных 2) посещение и взаимопосещение

технологий, форм и методов

1) анкетирование;

Сентябрь

В течение года

уроков;

3

4

) наставничество;

) самооценка и самоанализ;

Организация работы с одаренными и

слабоуспевающими детьми

1) анализ результатов участия в

реализации программы «Одаренные

дети», олимпиадном движении,

проектно- исследовательской

деятельности;

Зам. директора по

УВР и ВР

Руководители ШМО

Учителя-

предметники

Классные

В течение года

2

) организация просмотра вебинаров,

видеолекций, участие в семинарах по

данной тематике; система работы со

слабоуспевающими

руководители

4

5

Оценка результатов своей

профессиональной деятельности

1) анализ результатов процедур

внешней и внутренней оценки

качества;

Зам. директора по

УВР

Руководители ШМО

В течение года

В течение года

2

3

) планирование курсовой подготовки; Учителя - наставники

) анализ объективности оценки

Коррекция своей профессиональной

деятельности

1) прохождение курсовой подготовки; Зам. директора по

2) коррекция рабочих программ

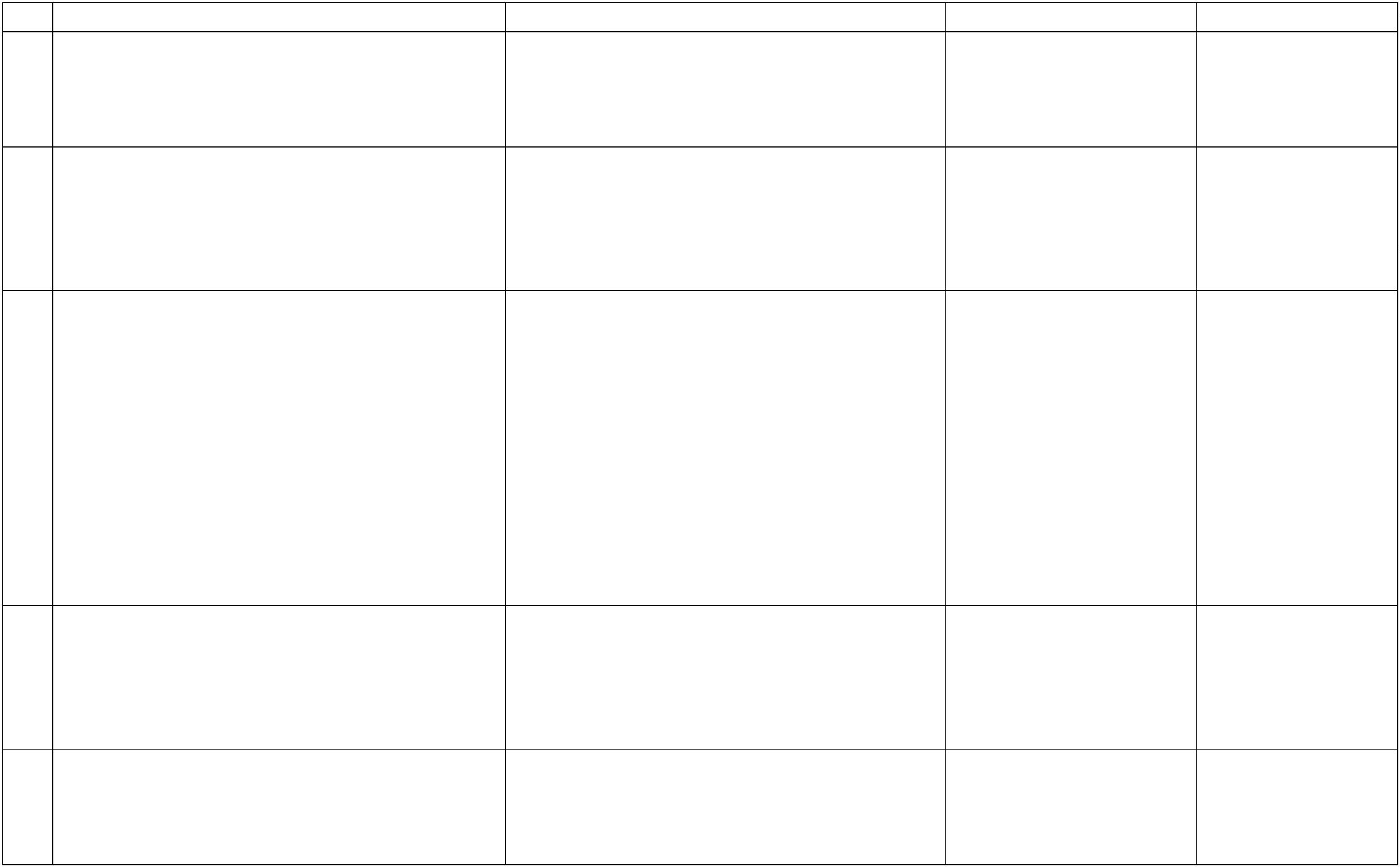
предметов, курсов, внеурочной

деятельности;

УВР

Руководители ШМО

Учителя - наставники



3

) диагностика

6

7

Умение проводить самоанализ урока

1) собеседование;

Зам. директора по

УВР

Руководители ШМО

Учителя –

наставники

Учителя -

предметники

В течение года

2

3

) проведение открытых уроков;

) посещение открытых уроков

Организация внеучебной деятельности, 1) проведение методического

взаимодействие с родителями объединения по данной тематике

) анкетирование педагогов, родителей

и обучающихся;

) индивидуальные беседы

Зам. директора по ВР Январь

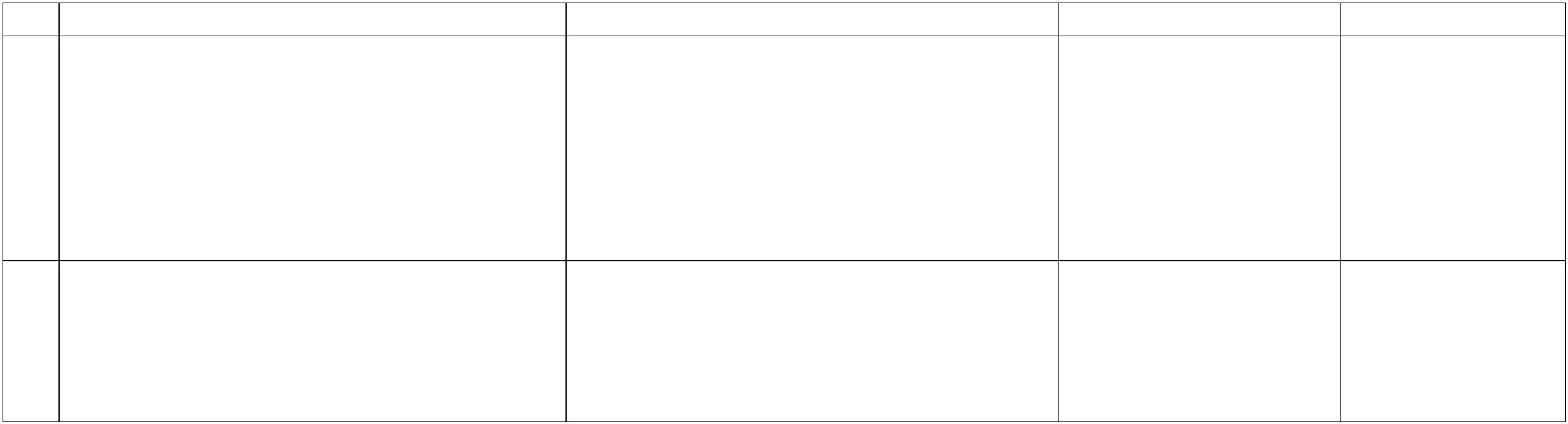
Руководители ШМО

2

В течение года

по графику

3



**Приложение**

**ДИАГНОСТИКА**

**ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

Название диагностируемой позиции

І. Испытываю проблемы

. Моделирование

а) «целеполагания»:

да

отчасти

нет

1

-

-

цели и задач мероприятия;

путей мотивации учащихся.

б) «содержания»:

-

-

-

«порций» подачи материала;

структуры содержания;

формы подачи содержания.

в) «организации»:

-

адекватно цели, задач и содержанию;

-

позитивной коммуникативной с участниками образовательного

процесса.

г) «методики»:

-

методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная

ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и

др.);

-

средств (наглядных, технических и др.);

-

приёмов:

активизации познавательной деятельности;

активизация мыслительной деятельности;

активизация творческой деятельности.

2

. Реализация:

а) «целеполагания»:

определение места предъявления целей и задач (начало – конец)

мероприятия;

определение способа предъявления целей и задач (педагог –

обучаемый) мероприятия;

«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями

-

-

-

обучаемых на основе использования результатов социально-

педагогической диагностики

б) в предъявлении содержания:

-

с использованием технологий (элементов):

проектной;

игры;

развивающего обучения;

развития критического мышления;

другие.

в) в проведении занятий:

-

-

-

-

-

-

знакомство с новым содержанием;

отработка умений и навыков;

коррекционных;

итоговых;

комбинированных;

других.

г) в организации работы:

-

-

-

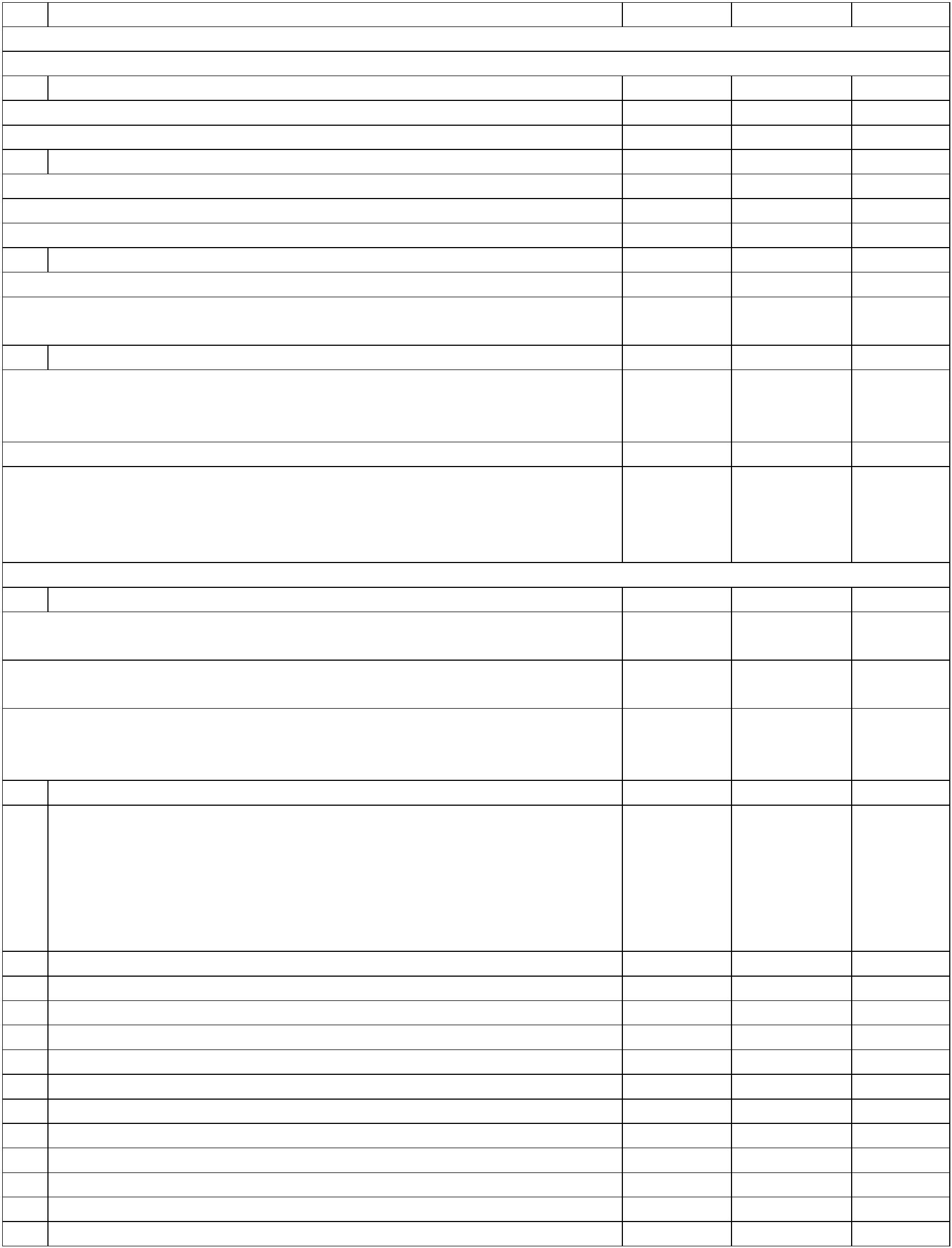
-

парной;

групповой;

по само- и взаимоконтролю;

по оценке и самооценке;



-

другое.

д) в применении на занятии:

-

-

-

-

технических средств обучения;

электронно-вычислительной техники;

изготовление и применение наглядных средств;

другое.

3

. Рефлексия

а) в выборе:

-

-

-

оснований для самоанализа;

критериев для анализа деятельности обучающихся;

показателей для анализа результатов деятельности

обучающихся.

б) в проведении:

-

анализа и самоанализа.

в) в определении эффективности мероприятия в т.ч.:

-

-

-

степени влияния на личностное развитие обучаемых;

содержания мероприятия;

организации и формы его проведения;

ІІ.Есть затруднения:

-

знание концепций, образовательных стандартов по

предмету, норм оценки результатов учебной деятельности

учащихся, нормативной базы;

-

подготовка учащихся

к

олимпиадам, турнирам,

соревнованиям, творческим конкурсам;

-

-

-

подготовка учащихся к продолжению образования;

знание психолого-возрастных особенностей учащихся;

знание эффективных методик и технологий взаимодействия

с учащимися;

умение использовать ЭВТ, ТСО

ІІІ. Хотелось бы:

-

-

-

-

-

-

послушать:

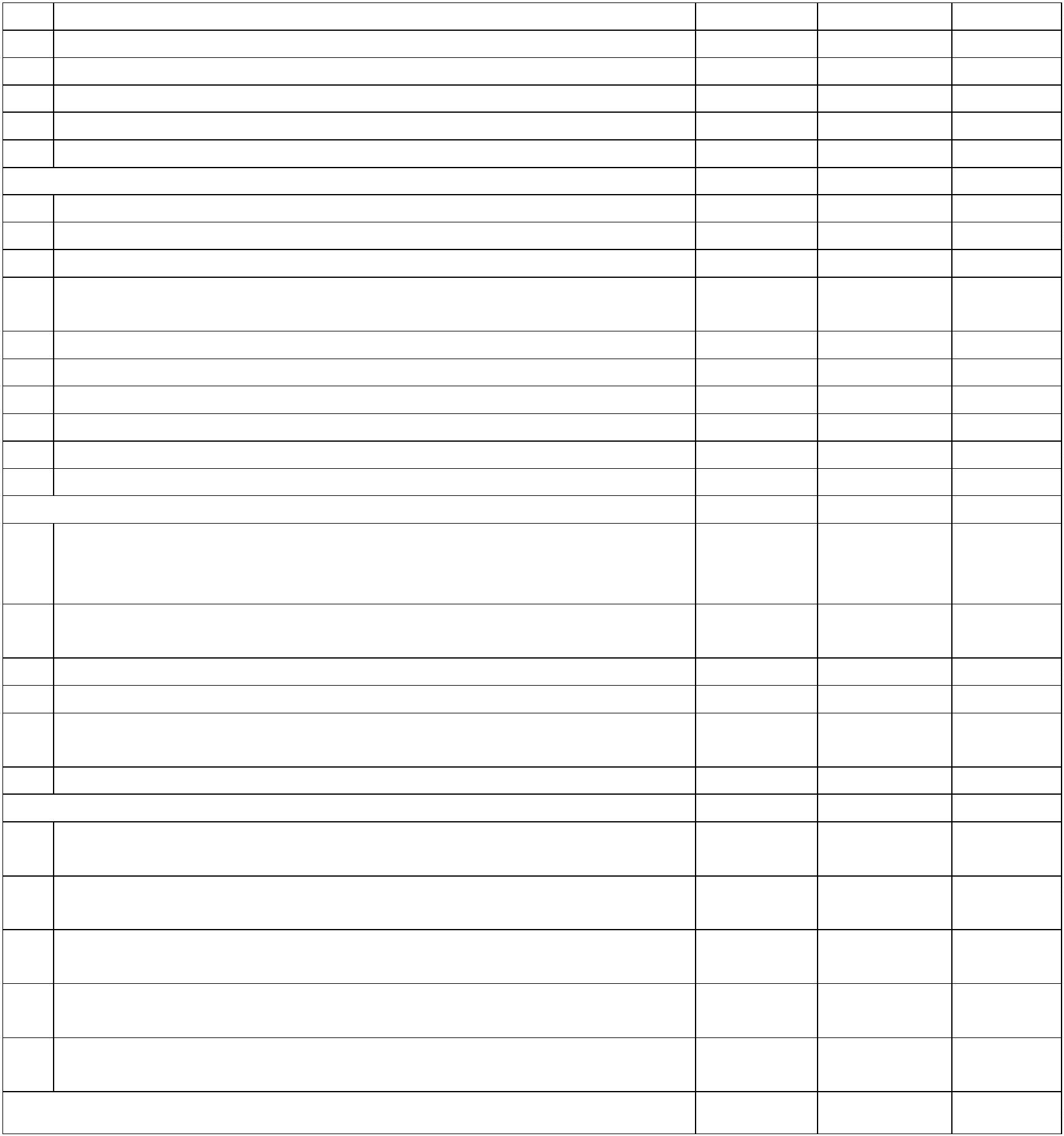
изучить:

обсудить:

увидеть:

попробовать:

IV.Могу предложить:



**АНКЕТА**

**«**

**Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности

Степень

затруднения

Очень

сильная

2

Сильная

Средняя Слабая или

отсутствует

1

3

4

5

***Создание образовательной среды и использование её возможностей***

Умение обосновывать выбор учебно-методической

литературы

Составление учебно-тематического плана

Ведение планов-конспектов

Умение ставить цели занятий

Умение ставить педагогические цели и задачи

сообразно возрастным и индивидуальным

особенностям обучающихся

Умение отработать содержание материала к занятию

соответствии с поставленной целью

Использование элементов современных педагогичес-

ких технологий

Самоанализ занятия

Анализ занятия коллеги

Описание своего опыта работы, самоанализ

деятельности

Участие в конкурсах, выставках и других

воспитательных мероприятиях, предусмотренных

образовательной программой

Осуществление дифференцированного подхода к

обучению

Использование межпредметных связей (интеграция)

Затруднения в составлении рабочих образовательных

программ

Владение различными методами оценивания

***Профессиональное развитие***

Знание преподаваемого предмета

Планирование самообразования и повышения

педагогического мастерства

Овладение содержанием новых программ и изучение

современной литературы

Умение использовать компьютерные и

мультимедийные технологии, цифровые

образовательные ресурсы

Умение квалифицированно работать с различными

информационными ресурсами

Проблемы с выбором методов, форм и средств

обучения

Знание образовательных стандартов и реализующих

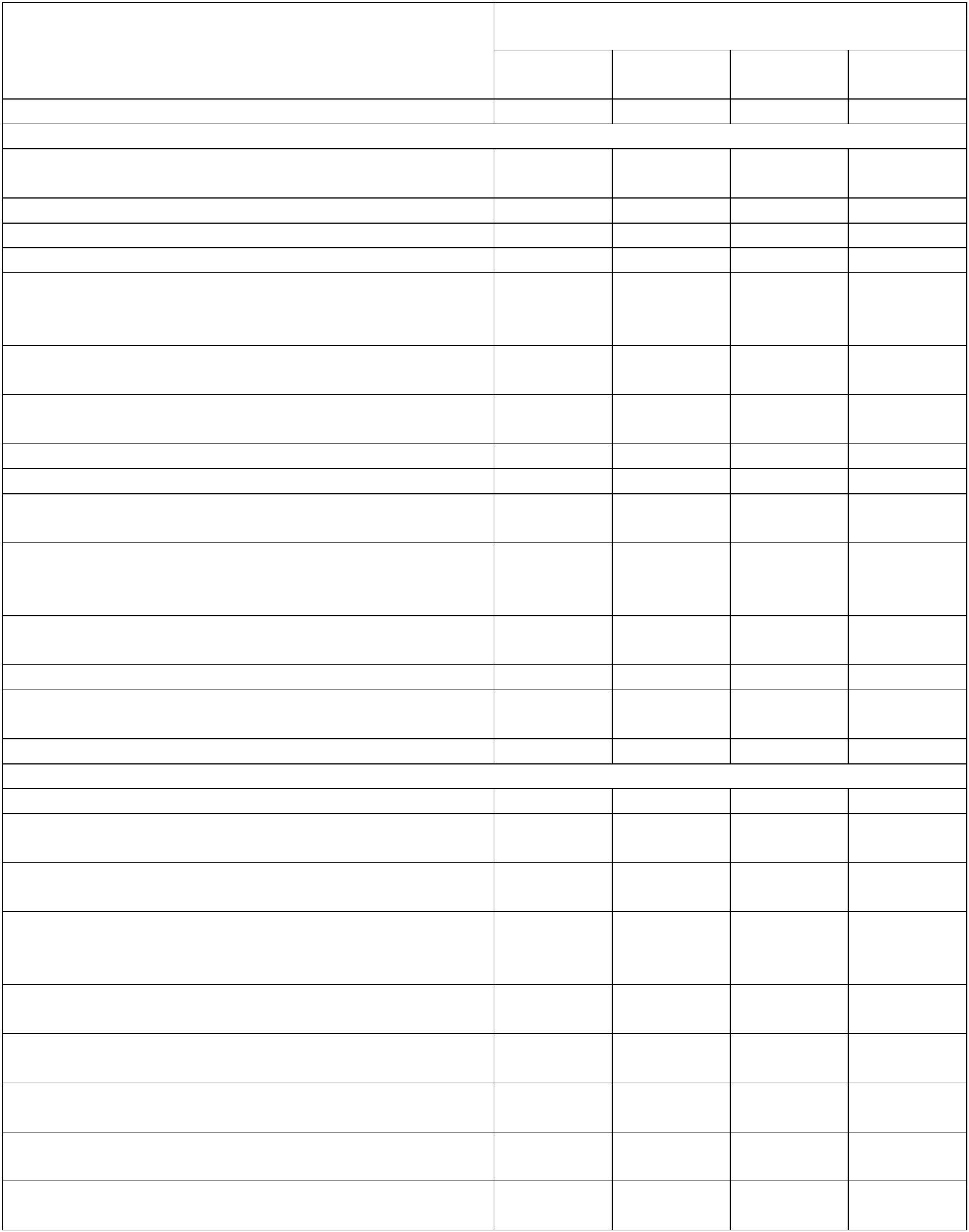
программ

Профессиональные затруднения при реализации

образовательной программы

Умение осуществлять системно-деятельностный

подход в обучении



Использование опыта творческой деятельности

других педагогов

Необходимость в повышении своего профессиональ-

ного уровня

Решительность и уверенность в том, что Вы

преодолеете трудности при реализации

стандартов нового поколения.

***Организация взаимодействия и общения***

Знание возрастных особенностей

Организация индивидуальной и групповой

деятельности обучающихся с учетом возраста детей

Применение современных способов, методов, приёмо

активизации, обучающихся в обучении

Демонстрация успехов, обучающихся перед

родителями, на сайте учреждения

Умение создания ситуаций успеха в обучении

Выявление типичных причин неуспеваемости

обучающихся в вашем направлении

Обеспечение разумной дисциплины на занятии

Учёт психологических особенностей, обучающихся в

образовательном процессе

Организация внеучебной работы

Работа с неуспевающими обучающимися

Работа с одаренными детьми

Диагностика уровня обученности обучающихся

Организация проектной деятельности обучающихся

Организация самостоятельной творческой деятельно

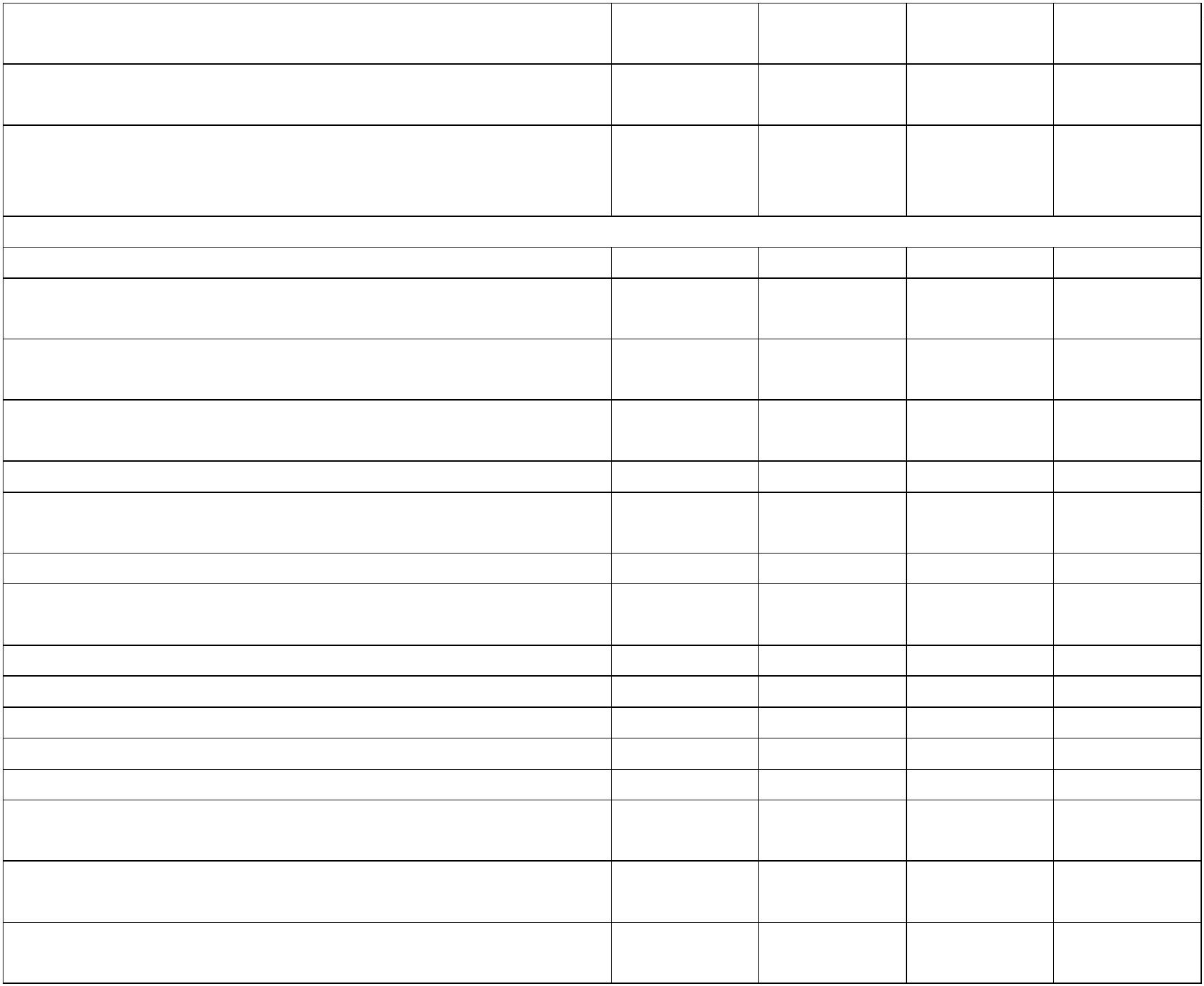
обучающихся

Развитие у обучающихся интереса к вашему виду

деятельности

Умение принимать решение в сложных педагогичес

ких ситуациях



**Анализ анкетирования**

**педагогов по самооценке своей деятельности**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические

вопросы детской психологии?

да,

затрудняюсь ответить,

нет

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами,

методами, приемами активизации учащихся в обучении?

Да

затрудняюсь ответить

нет

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера,

создавать проблемные ситуации в обучении?

Да

затрудняюсь ответить

нет

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работуучащихся

так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

Да

затрудняюсь ответить

нет

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они

способствовали развитию мышления учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

да

затрудняюсь ответить

нет

7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового

материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества,

вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

да

затрудняюсь ответить

нет

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложностидля

учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?да

затрудняюсь ответить

нет

10. Удается

ли Вам

определить

степень

осознанности

владения

учащимися

мировоззренческим понятиями?

да-

затрудняюсь ответить

нет

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросовпо

Вашему предмету?

да

затрудняюсь ответить

нет

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достиженийнауки,

движения научного знания?

да

затрудняюсь ответить

нет

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для

реализации целей урока?

да

затрудняюсь ответить

нет

14. Можете ли Вы оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось Вам большевсего?

да

затрудняюсь ответить

нет

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какиебыли

затруднения?

да

затрудняюсь ответить

нет

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (урокиВаших

коллег)?

да

затрудняюсь ответить

нет

**Лист самооценки**

**«**

**Составляющие компетентности педагога»**

***Профессиональная компетентность***

***Число***

***балов***

***1***

***-2 3-4***

***5***

***1***

***2***

эффективное решение профессионально-педагогических проблем

и

типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях

педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта,

имеющейся квалификации, общепризнанных

ценностей

владение современными образовательными технологиями, технологиями

педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых

интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.,

методическими приемами, педагогическими средствами и их

постоянное совершенствование

***3***

***4***

использование методических идей, новой литературы и иныхисточников

информации в области компетенции и методик преподавания для построения

современных занятий с

обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии

наличие творческих, проектировочных, исследовательских

умений

***Коммуникативная компетентность***

***Число***

***балов***

***1***

***-2 3-4***

***5***

***1***

***2***

***3***

эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим

человеком

установление

родителями, коллегами по работе

умение вырабатывать стратегию,

взаимодействий людьми, организовывать

контакта

с

обучающимися

разного

возраста,

тактику и технику

с

их совместную

деятельность для достижения определенных социально значимыхцелей

***4***

***5***

умение убеждать, аргументировать свою позицию

владение

ораторским

искусством,

грамотностью

устной

и

письменной речи, публичным представлением результатов своей

работы, отбором адекватных форм и методов презентации

***Информационная компетентность***

***Число***

***балов***

***1***

***-2 3-4***

***5***

***1***

***2***

эффективный поиск, структурирование информации, ееадаптацию к

особенностям педагогического процесса и

дидактическим требованиям

формулировку

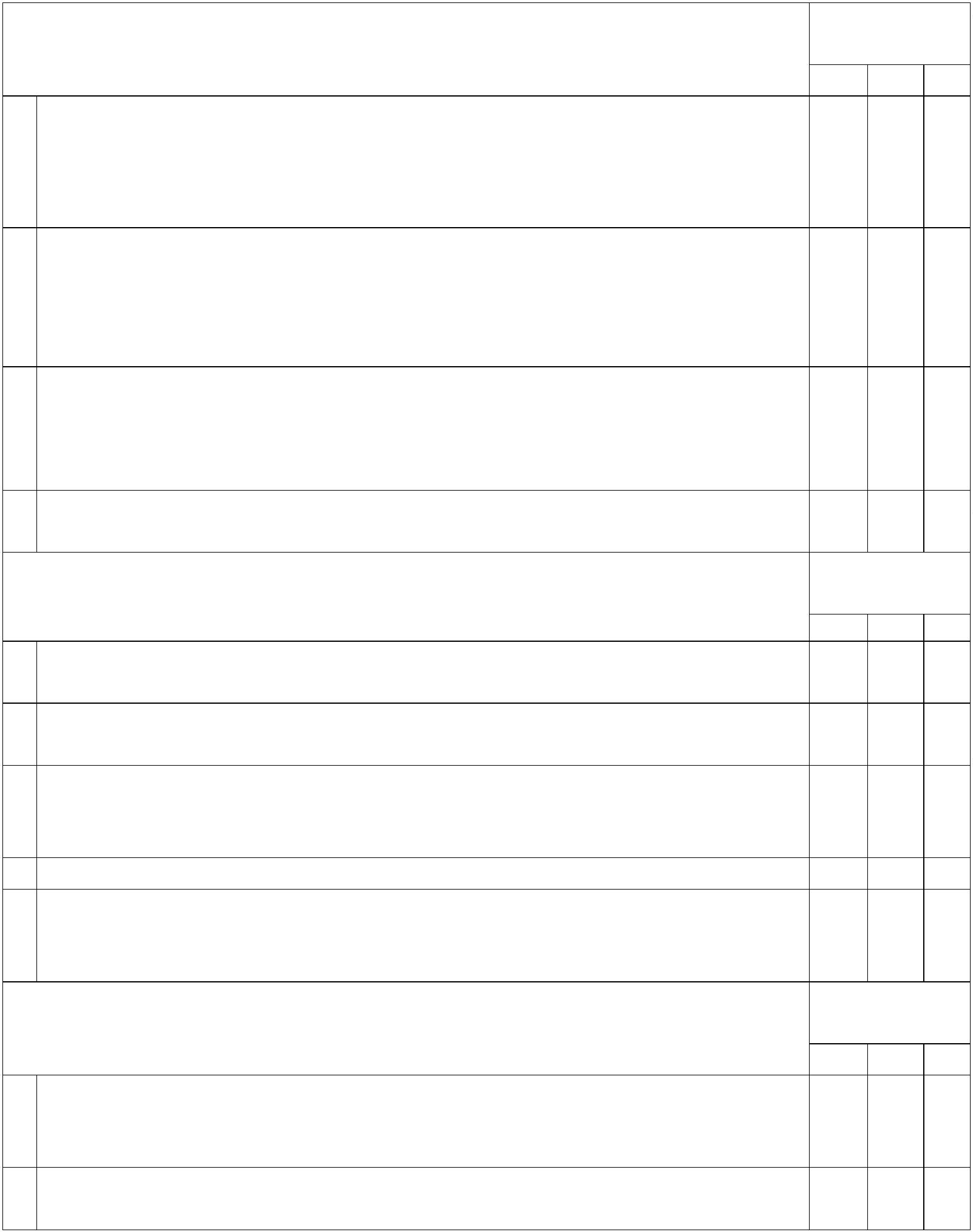
учебной

ресурсами,

проблемыразличными

профессиональными

информационными



инструментами,

комплексами,

готовыми

позволяющими

программно-методическими

проектировать решение

педагогических проблем и практических задач

***3***

***4***

использование автоматизированных рабочих мест учителя

в

образовательном процессе

регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность

ведению дистанционной образовательной

деятельности

использование компьютерных и мультимедийных технологий,цифровых

к

***5***

***6***

образовательных

процессе

ресурсов

в

образовательном

ведение школьной документации на электронных носителях

***Правовая компетентность***

***Число***

***балов***

***1***

***-2 3-4***

***5***

***1***

эффективное

использование

в

профессиональной

деятельности

законодательных и иных нормативных правовых документов органоввласти,

а также локальных актов и иной школьной

документации для решения соответствующих профессиональныхзадач

