**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Саясан**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласована» Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30 августа 2022г.   | «Утверждена» приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 1 сентября 2022 г.    |
| «Согласована» Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30 августа 2022 г.  | « Рассмотрена» на заседании МО учителей начальных классов ( протокол №1 ) Руководитель МО\_\_\_\_ 29 августа 2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

( общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

 Разработчик:

Учитель начальных классов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: *1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе,*

 *34 часа во 2, 3, 4 классах*

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на 6 блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Глобальные компетенции», «Критическое мышление».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Глобальные компетенции» является способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целью изучения блока «Креативное мышление» является создание чего-то нового, инновационного. В системе школьного образования акцент делается на развитие традиционного конвергентного мышления, где учителя обычно предлагают учащимся проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;



* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**: - способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;



-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. **Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Глобальные компетенции»:**

* изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;

-понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;

-участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.

**Предметные результаты** изучения блока **«Креативное мышление»:**

* представление методов развития инновационного мышления;

-знакомство с техникой генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

-умение использовать инструменты и тренажёры для развития интеллектуальных функций.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность,

заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  | 1 1  1 1  1  1    | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Е. Пермяк. Четыре брата.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 6  |   |   |
| 2.  | Математическая грамотность  | 1  1 1 1  1 1  1    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 7  |   |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 1 1 1  1  1  1 1  1  | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухицокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Естественно-научная грамотность  | 1  1  1  1 1   | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях;  |
|  |  | 1 1  1 1  | Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.  | Практические упражнения  |
|   | Итого  | 9  |   |   |
| 5.  | Глобальные компетенции  | 1  | Про старика, старуху, волка и лисичку.  | Участие в научноисследовательс ких дискуссиях  |
|   | Итого  | 1  |   |   |
| 6.  | Креативное мышление  | 1  1  | Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  | Деловые беседы; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 2  |   |   |
|  | **Итого**  | **33**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | В. Бианки. Лис и мышонок.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Русская народная сказка. Мороз и заяц.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | В. Сутеев. Живые грибы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | М. Пляцковский. Урок дружбы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Грузинская сказка. Лев и заяц.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Е. Пермяк. Четыре брата.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  Про козу, козлят и капусту.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  Про петушка и жерновцы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Про наливные яблочки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  Про Машу и трех медведей.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Про старика, старуху, волка и лисичку.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Про медведя, лису и мишкин мед.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  За покупками.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18. |  Находчивый колобок.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  День рождения мухи- | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | цокотухи.  |  |  |  |  |  |
| 20. |  Буратино и карманные деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21. |  Кот Василий продает молоко.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22. |  Лесной банк.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23. |  Как мужик и медведь прибыль делили.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24. |  Как мужик золото менял.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25. |  Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26. |  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27. |  Про репку и другие корнеплоды.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28. |  Плывет, плывет кораблик.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29. |  Про Снегурочку и превращения воды.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30. |  Как делили апельсин.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31. |  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32. |  Иванова соль.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33. |  В. Сутеев. Яблоко.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **33**  | **16,5**  | **16,5**  |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  |  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  |  | 1  1  1 1  1 1 0,5   | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Обыкновенные кроты. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   |  | Итого  | 6,5  |   |   |
| 2.  | Математическая грамотность  |  | 1 1 1 1 1 1 1 1  | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких  |
|  |  |   |   |  | дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |  |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 1 1  1 1  1 1 1 1   | Беличьи деньги. Поврежденные фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги.   | и на  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |  |   |
| 4.  | Естественно-научная грамотность  | 1 1 1 1 1 1 1 0,5  | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.  |  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 7,5  |   |   |
| 5.  | Глобальные компетенции  | 1  1  | Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Про зайчишку и овощи.   | Участие в научноисследовательс ких дискуссиях  |
|   | Итого  | 2  |   |   |
| 6.  | Креативное мышление  | 1  1  | Николай Сладков. Веселая игра. Встреча друзей.  | Деловые беседы; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 2  |   |   |
|  | **Итого**  | **34**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Про беличьи запасы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Беличьи деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Про белочку и погоду.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | И. Соколов-Микитов. В  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | берлоге.  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Медвежье потомство.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Лесные сладкоежки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  Про зайчат и зайчиху.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  Банковская карта.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Про зайчишку и овощи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Николай Сладков. Веселая игра.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  Лисьи забавы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Безопасность денег на банковской карте.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Лисьи норы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  Обыкновенные кроты.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18. |  Про крота.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  Про кредиты.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20. |  Корень часть растения.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21. |  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22. |  Про ежа.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23. |  Про вклады.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24. |  Занимательные особенности яблока.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25. |  Полевой хомяк.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26. |  Про полевого хомяка.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27. |  Ловушки для денег.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28. |  Про хомяка и его запасы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29. |  Про бобров.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30. |  Бобры строители.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31. |  Такие разные деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32. |  Материал для плотин.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33. |  Позвоночные животные.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 34. |  Встреча друзей.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **34**  | **17**  | **17**  |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  | 1 1 1 1 1 1   | Про дождевого червяка. Кальций. Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. Магнит.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 6  |   |   |
| 2.  | Естественно-научная грамотность  | 1 1 1 1 1 1  1 1  | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 1 1 1  1   1   1  1   1  | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Математическая грамотность  | 1  1  1  1  1 1    | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 6  |   |   |
| 5.  | Глобальные компетенции  | 1  1  | Сколько весит облако?  История свечи.   | Участие в научноисследовательс ких дискуссиях  |
|   | Итого  | 2  |   |   |
| 6.  | Креативное мышление  | 1  1  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Деловые беседы; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 2  |   |   |
| 5  | Проверочные работы  | 2  | Проверь себя  |   |
|  | **Итого**  | **34**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Про дождевого червяка.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Кальций.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Сколько весит облако?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Хлеб, всему голова.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | Про мел.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Про мыло.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | История свечи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Магнит.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Дождевые черви.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  Полезный кальций.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  Про облака.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Про хлеб и дрожжи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Интересное вещество мел.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Про свечи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Волшебный Магнит.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  Проверь себя.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18. |  Что такое «бюджет»?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  Семейный бюджет.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20. |  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21. |  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22. |  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23. |  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24. |  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25. |  Как сэкономить семейные деньги?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26. |  Расходы и доходы бюджета.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27. |  Планируем семейный бюджет.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28. |  Подсчитываем семейный доход.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29. |  Пенсии и пособия.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30. |  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31. |  Подсчитываем расходы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32. |  Расходы на обязательные платежи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33. |  Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 34. |  Проверь себя.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **34**  | **17**  | **17**  |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  | 1 1  1   2   1   | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 6  |   |   |
| 2.  | Естественно-научная грамотность   | 1 1 1 1  1 1 1 1  | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 2 1 1 2   | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие  |
|  |  | 1 1  | Благотворительность. Страхование.   | в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Математическая грамотность  | 1 2 1 1 2    | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 7  |   |   |
| 5.  | Глобальные компетенции  | 1  1  | Какие деньги были раньше. Жилище крестьянской семьи на Руси, древние жилища народов Северного Кавказа.  | Участие в научноисследовательс ких дискуссиях  |
|   | Итого  | 2  |   |   |
| 6.  | Креативное мышление  | 1    | Отправляемся в путешествие.   | Деловые беседы; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 1  |   |   |
|   | Творческие работы  | 1 1  | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.  |   |
|   | Итого  | 2  |   |   |
|  | **Итого**  | **34**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Старинная женская одежда.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Старинные женские головные уборы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Жилище крестьянской семьи на Руси.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 6.  | История посуды на Руси.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Какие деньги были раньше в России  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Томат.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Болгарский перец.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10. |  Картофель.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11. |  Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12. |  Лук.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13. |  Капуста.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14. |  Горох.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15. |  Грибы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16. |  Творческая работа.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17. |  Потребительская корзина.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 18. |  Прожиточный минимум.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19. |  Инфляция.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20. |  Распродажи, скидки, бонусы.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 21. |  Благотворительность.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22. |  Страхование.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23. |  В бассейне.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24. |  Делаем ремонт.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 25. |  Праздничный торт.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26. |  Обустраиваем участок.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27. |  Поход в кино.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 28. |  Отправляемся в путешествие.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29. |  Составляем словарик по финансовой грамотности.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **34**  | **17**  | **17**  |  |  |