



2 ж



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа с.Саясан Ножай-Юртовского района"
МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района"
МУ «Нажин-Юртан муниципальни кӀоштан дешаран хьукмат»
Сесана юкъярадешаран йуккьера школа
(МБОУ «Сесана юртан ЮЮШ»)

366230, ЧР, Ножай-Юртовский муниципальный район, с.Саясан, ул. А.А. Кадырова 10.
E-mail:sayasansosh@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «Отдела образования Ножай-
Юртовского муниципального района
/С. Ю. Зубайраев

30.10.2024 г.

Зубайраев
Сайпуддин
Юсупович

Подписано: Зубайраев Сайпуддин
Юсупович
DN: cn=Зубайраев Сайпуддин Юсупович,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ НОЖАЙ-
ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА", email=nojay-toy@mail.ru
Дата: 2024.12.10 10:15:37 +03'00'

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ "СОШ с.Саясан
Ножай-Юртовского муниципального района"
(протокол от 26.10.2024 № _____)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-
Юртовского муниципального района"

от 30.10.2024 г. № _____ -

Подписано: Магометхаджиев
Майрабек Джалаудинович
DN: cn=Магометхаджиев
Майрабек Джалаудинович,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. САЯСАН",
email=sayasansosh@mail.ru
Дата: 2024.12.10 10:10:16
+03'00'

/ М.Д.Магометхаджиев
Магометхаджиев
Майрабек
Джалаудинович

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

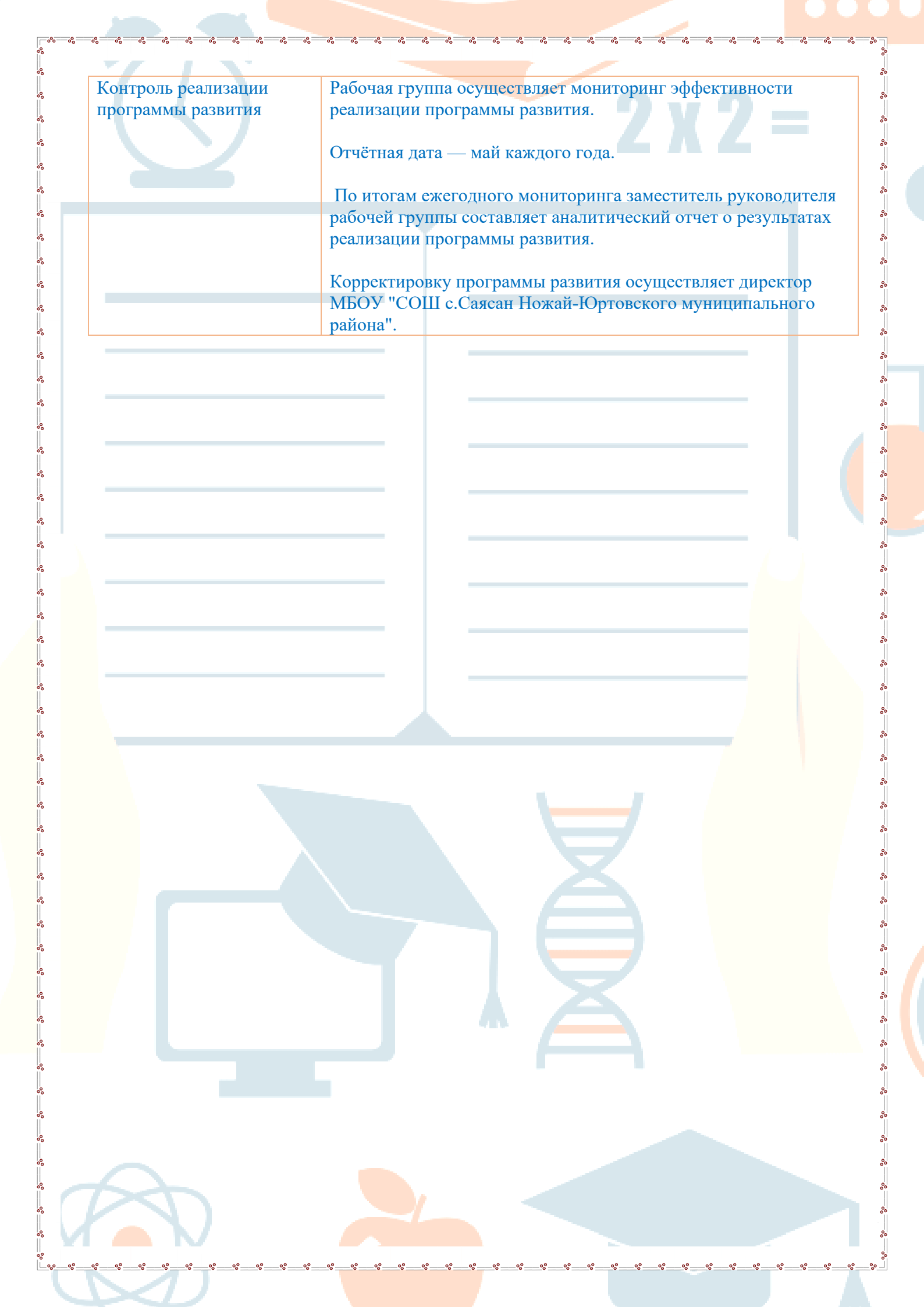
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Саясан
Ножай-Юртовского района"
на 2025–2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Саясан" Ножай-Юртовского муниципального района
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
	3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».
	4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
	5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
	6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
	7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».
	8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
	9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
	10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
	11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

	12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р); 14. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики»; 15. Устав МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района". 16. Нормативные локальные акты Школы.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые

	обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утверждённая приказом МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района" № 180-П от 27.06.2024 Председатель рабочей группы Директор – М.Д.Магометхаджиев Члены рабочей группы Заместитель директора по УВР – Юсупова М.У. Заместитель директора по АХЧ – Исмаилов И.И. Руководитель структурного подразделения «Библиотека» - Юнусова И.И. Педагог дополнительного образования – Тимерсултанова М.Ш. Педагог-психолог – Ибрагимов И.В. Секретарь – Магометхаджиева Е.М. Представитель управляющего совета – Оччаев Р.Л.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025-2026 год; II этап — 2026 -2029 год; III этап — 2029-2030 год; IV этап — 2030 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности



Контроль реализации
программы развития

Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности
реализации программы развития.

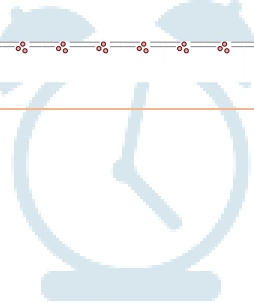
Отчётная дата — май каждого года.

По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя
рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах
реализации программы развития.

Корректировку программы развития осуществляет директор
МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального
района".

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района». 2. Краткое наименование: МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района" Дата создания ОО: 15.08.2005 Дата государственной регистрации: 07.09.2012 3. ИНН: 2009002013. 4. Учредитель: МУ "Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района" ЧР. Почтовый адрес: 366230, Чеченская Республика, с. Саясан, ул. А.-Х.Кадырова, 10. Адрес официального сайта: https://educhr.ru/sayasansosh Электронная почта: sayasansosh@mail.ru 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 20 Л 02 № 000946. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20А 02 № 000394. 6. Юридический адрес: 366230, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, село Саясан, ул. А.А.Кадырова, д. 10 Полный фактический адрес: 366230, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, село Саясан, ул. А.А.Кадырова, д. 10 7. Контакты: +7 (928) 783 06-29, адрес электронной почты: sayasansosh@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://educhr.ru/sayasansosh
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО: 31 обучающихся.

	ООО: 45 обучающихся. СОО: 17 обучающихся. Дети с ОВЗ – 1 обучающихся НОО.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру школы входит: органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, «Точка Роста», психологическая служба, спортклуб, школьный театр, школьный музей; иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • программы внеурочной деятельности; • программы дополнительного образования. Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • Административная площадь-1416,6 кв.м.; • Учебные классы-2591 (16) кв.м.; • Библиотека-46,4 кв.м.; • Санитарно-гигиенические помещения-36 кв.м • Спортзал-370,1 кв.м • Рекреация-64. Столовая 46,4 кв.м.; • Вестибюль-48.3 • Иное-560,1 Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Национальная электронная Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену.

	Режим занятий: 08.00-18.00 Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования, и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 34 человек. Из них: • учителя – 21 человек; • директор – 1 человек; • зам.директора – 3 человека; • педагог-психолог – 1 человек; • библиотекарь – 1 человек; • советник по воспитанию – 1 человек; • социальные педагоги – 1 человек; • педагоги дополнительного образования – 3 человек. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почётный работник сферы образования РФ — работника. Доля работников с высшим образованием — 43 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 5 %. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 20%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа расположена окраине села. В микрорайоне школы находится Саясановская участковая больница и сельская библиотека с. Саясан
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Во время учебного года 2022-2023 и в 2023-2024гг. МБОУ "СОШ с.Саясан" достигла впечатляющих результатов на ГИА-2024. Один выпускник 11-го класса получил золотую медаль и красный аттестат, а выпускник 9-го класса - красный аттестат.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

							• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети

						изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и

						профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

						образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих

						обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и

							учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
							• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
							• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
							• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
							Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
							Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
							• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества	Создание рабочей группы по разработке локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки

(критический
показатель)

образования в
общеобразовательной
организации.

- качества образования в
общеобразовательной
организации.
- Разработка и утверждение
локального нормативного
акта, регламентирующего
функционирование
внутренней системы оценки
качества образования в
общеобразовательной
организации.
 - Включение в локальный
нормативный акт,
регламентирующий
функционирование
внутренней системы оценки
качества образования, целей
и задач ВСОКО на данном
этапе развития
образовательной
организации, описания
структурных элементов
ВСОКО; направлений, по
которым осуществляется
оценка качества образования,
требований к реализации
ВСОКО.
 - Включение в локальный
нормативный акт,
регламентирующий
функционирование
внутренней системы оценки
качества образования,
описания процедур оценки
качества образовательных
результатов (предметные и
метапредметные результаты
освоения образовательных

программ на каждом уровне общего образования, сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА; результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе результаты, полученные в спортивных и музыкальных школах, школах искусств; личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов; показатели сохранения здоровья обучающихся.

- Включение в локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки

качества образования, описание процедур оценки качества образовательной деятельности (реализация основных и дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельности; обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; эффективность профильного обучения; эффективность использования ЭОР и ЦОС; эффективность работы классного руководителя, запросы и удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей)).

- Включение в локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования описания процедур оценки качества условий (кадровое обеспечение (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов; условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов

						обучающихся; материально-техническое обеспечение и эффективность его использования; учебно-методическое обеспечение; доступность образовательных ресурсов, в том числе цифровых; условия для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности; организация питания и медицинского обслуживания; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий)
Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля						• Обеспечение административного контроля исполнения локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним (программ, планов, инструкций и др.) • Обеспечение управленческой командой разработки программы оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на

						со стороны администрации.	текущий период и с учетом федеральных оценочных процедур, не допуская перегрузки обучающихся. • Обеспечение управленческой командой разработки плана проведения мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования с учетом графика проведения ГИА и федеральных мониторингов. • Обеспечение управленческой командой надлежащего качества проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, гарантирующего достоверность полученных результатов. • Организация управленческой командой анализа полученных результатов оценочных процедур и своевременное доведение информации о результатах до сведения директора Школы и иных заинтересованных лиц. • Организация управленческой командой подготовки педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур в рамках ВСОКО.
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

							• Обеспечение участия педагогических работников, учителей предметников, методических объединений в анализе результатов оценочных процедур, проведенных в рамках ВСОКО в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации. • Обеспечение участия педагогических работников, учителей предметников, методических объединений в формировании предложений для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО. • Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогических работников в сфере оценки качества образования.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	• Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени,

	процедур размещен на официальном сайте школы)						затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.
--	---	--	--	--	--	--	---

							• Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

						• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,

							промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

							компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной

						узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-

						общеобразовательных программ	методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

						образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

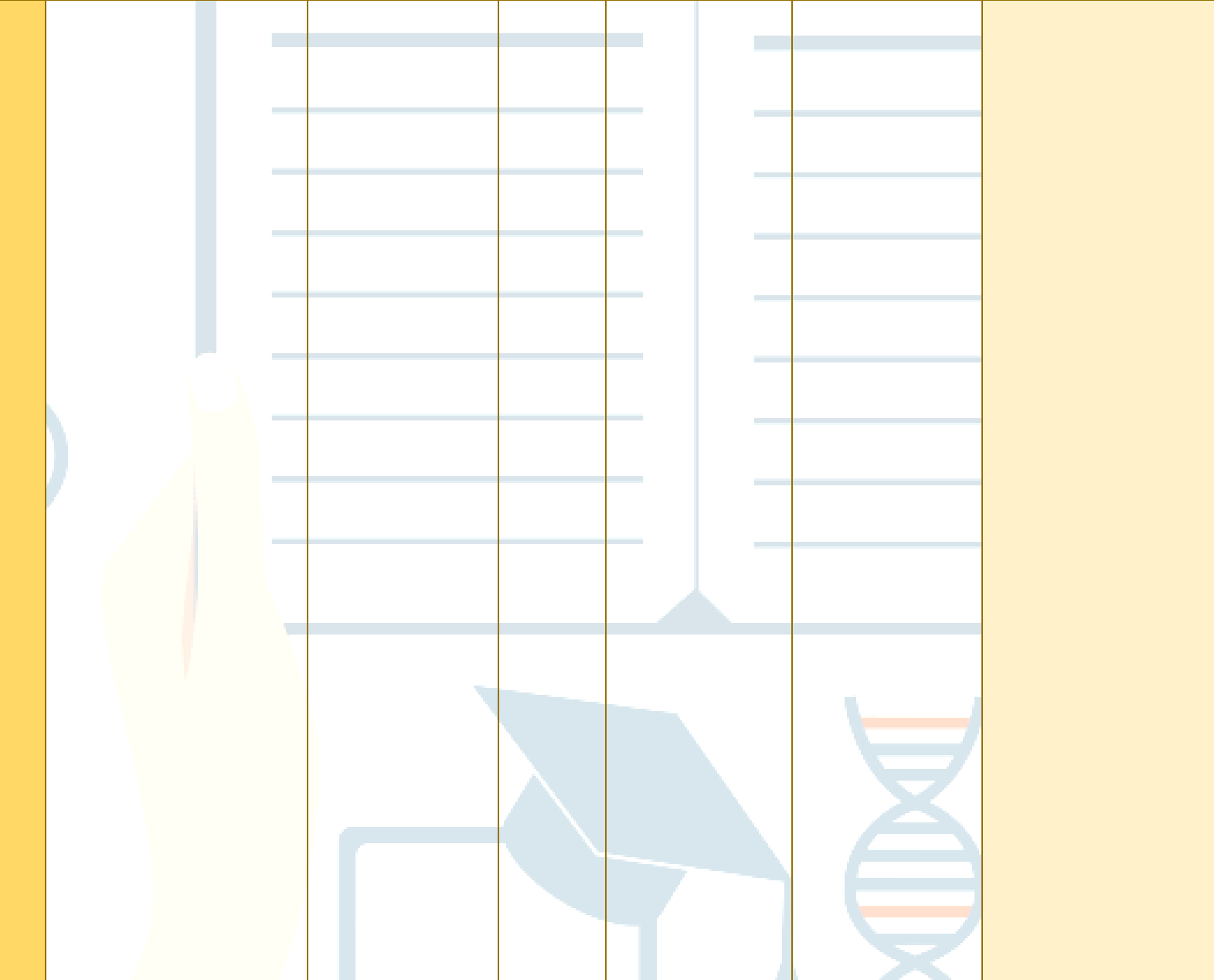
						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

							обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,

	самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям
---	---

							деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников

							во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							Отсутствие квалифицированных специалистов.
							• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
							• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
							• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

							организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

возрастной категории на 1 сентября отчетного года						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

						программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

						высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию					• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной

							деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации, сетевого взаимодействия.
							Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
							Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования

						педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

						родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных	Планирование при разработке программ,

образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

						выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических

						общеобразовательных программ.	задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и

							реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

						школьного медиа центра.	
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

							- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						реализации программы краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

							детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

						• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в

образовательной деятельности.

- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
----	---	--------------------	---	--	--	--	---

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
---	--	--	--------------------------	--	---	---

							педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	--	--	--	--	--	--

							членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса
--	--	--	--	--	--	--	--

							по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

						профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

							• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.		• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной		• Организация переподготовки педагогического работника

						организации учителя-дефектолога.	на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

						оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

						образовательных отношений. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. - Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-	Организация психолого-педагогического

						педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
--	--	--	--	--	--	---	--

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	---

						• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,

							склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
--	--	--	--	--	--	--	---

							центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по	• Обеспечение системной работы по выявлению и

						преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики

					профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и	• Разработка плана мероприятий по выявлению

						психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на

						внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

							• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--

						поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

						девиантного поведения. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных
--	--	--	--	--	--	--

							видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-

						Отсутствует административный контроль.	просветительской работы с родителями. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе

том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

						возможностями ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

						виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-

						84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

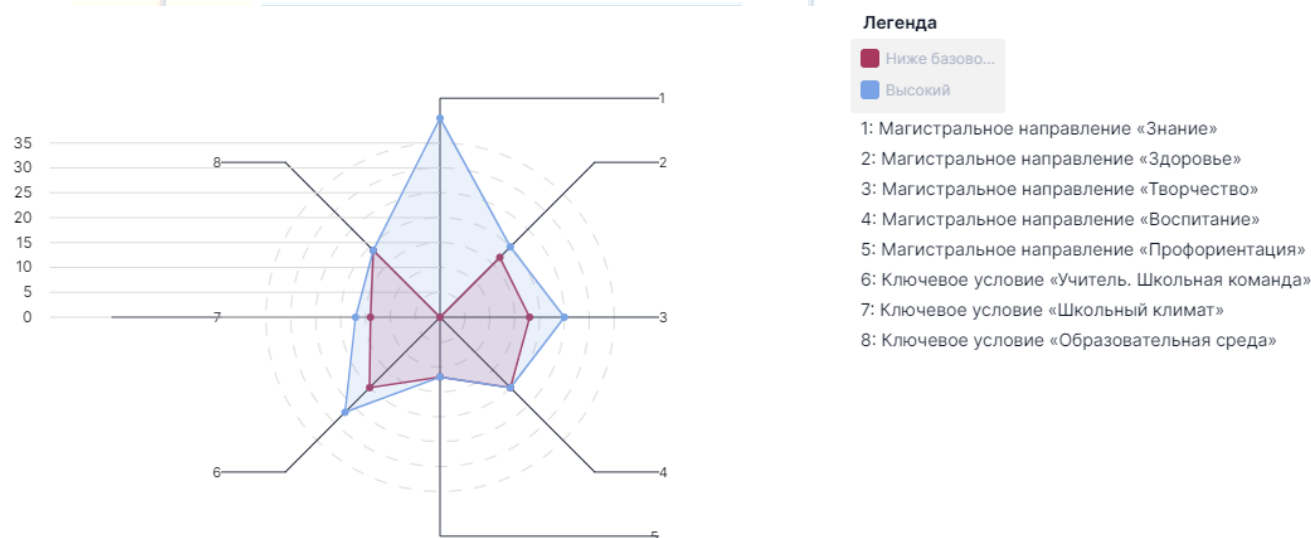
						видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. - Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. - Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (120 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Творчество», «Здоровье». На высоком уровне развиты только три магистральных направления как «Воспитание», «Профориентация» и «Образовательная среда». Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы. В большинстве случаев до высокого уровня не хватило 1-3 баллов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» получено 0 баллов, максимальный показатель 40 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла ниже базового уровня.

МБОУ "СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района" испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана).
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (Не обеспечено учебниками в полном объеме).
3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.
4. Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.
5. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования).
6. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
7. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие в муниципальном этапе).
8. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
9. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

10. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
11. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.
12. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)).
13. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
14. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
15. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)).
16. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла ниже базового уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (От 1 до 4 видов спорта в ШСК).
2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).

3. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
4. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

По магистральному направлению «Творчество» получено 18 баллов, максимальный балл 25, из чего следует, что образовательная организация достигла ниже базового уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям).
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).
4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.
5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (1–2 объединения).
6. Отсутствие функционирования школьного хора.
7. Отсутствие функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, максимальный балл 20, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов, максимальный балл 12, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
2. Отсутствие участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 20 баллов, максимальный балл 27, из чего следует, что образовательная организация достигла ниже базового уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (Менее 3 % учителей).
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников).
3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (Не менее 50% управленческой команды).
4. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на муниципальном уровне).
5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный балл 17, из чего следует, что образовательная организация достигла ниже базового уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).
4. Профилактика травли в образовательной среде (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 19 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).
2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Причины возникновения дефицита включают в себя следующие внутренние факторы:

1. Недостаток профессиональных компетенций у педагогических работников, необходимых для создания единой системы образовательного процесса.
2. Низкий социальный статус некоторых семей и недостаточный уровень образовательных потребностей.
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время.
4. Отсутствие необходимого оборудования в кабинетах естественнонаучного цикла для проведения проектно-исследовательской (практической) деятельности.
5. Недостаточный контроль со стороны родителей над учащимися.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы, включают в себя следующее:

1. Недостаточная активность родительской общественности в формировании детско-взрослой общности.
2. Низкий имидж профессии учителя в современном обществе.
3. Активное использование интернета обучающимися может привести к возникновению интернет-зависимости, что способствует увеличению сидячего образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		«+»	«-»	
1	Знание (0 баллов из 40)	✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	➤ Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (Реализация 1 профиля); ➤ Не обеспечено учебниками в полном объеме;	❖ Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;

	ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; ✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР); ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	➤ Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; ➤ Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; ➤ Нет реализации и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; ➤ Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; ➤ Нет планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); ➤ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; ➤ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	❖ Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; ❖ Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. ❖ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. ❖ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	--	--	---

общем образовании;

- ✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- ✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Частично обеспечено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме);

			➤ Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ➤ Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)); ➤ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия)).	
2	Воспитание (20 баллов из 20)	✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании; ✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	➤ Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	❖ Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. ❖ Обеспечено участие школы в

	обучающихся с ОВЗ; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ Функционирование Совета родителей; ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере; ✓ Функционирование Совета обучающихся; ✓ Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении; ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); ✓ Участие обучающихся в волонтерском	реализации проекта «Орлята России» (не менее 100 человек).
--	--	---

		движении.		
3	Здоровье (17 баллов из 20)	✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; ✓ Более 5 мероприятий за учебный год; ✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); ✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия); ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх	➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК; ➤ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением); ➤ Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; ➤ Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	❖ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ❖ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ❖ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). ❖ Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

		школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне); ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном и региональном уровне).		
4	Творчество (18 баллов из 25)	✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77% и более обучающихся);	➤ Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и	❖ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от

	✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; ✓ Функционирование школьного театра; ✓ Функционирование школьного музея; ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся); ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 в год (для каждого школьного творческого объединения) Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	реализуются по 3 направленностям); ➤ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок); ➤ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне); ➤ Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (1–2 объединения); ➤ Отсутствие функционирования школьного хора; ➤ Отсутствие функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) ➤ Сетевая форма реализации	общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся); ❖ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3–4 организациями; ❖ Функционирование школьного театра; ❖ Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)
--	---	---	--

			дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией).	
5	Профориентация (12 баллов из 12)	✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); ✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); ✓ Наличие соглашений с региональными	➤ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; ➤ Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); ➤ Нет участия обучающихся в	❖ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

		профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс; ✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		
6	Учитель. Школьная команда (20 баллов из 27)	✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); ✓ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	➤ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (Менее 3% учителей); ➤ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников); ➤ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (Не менее 50% управленческой команды); ➤ Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на	❖ Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; ❖ Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; ❖ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей).

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 80% педагогических работников); ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 80% педагогических работников; ✓ Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	муниципальном уровне); ➤ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне; ➤ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (От 80% до 89% обучающихся).	
--	---	--	--

		технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию); ✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).		
7	Школьный климат (14 баллов из 17)	✓ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90% обучающихся и более); ✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; ✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	➤ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; ➤ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	❖ Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; ❖ Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде; ❖ Введена штатная единица учителя-дефектолога (в случае необходимости).

привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);

✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся);

✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное));

✓ Наличие в кабинете педагога-

соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;

➤ Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям);

➤ Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);

➤ Профилактика травли в образовательной среде (Реализуется в виде отдельных мероприятий и

		психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (Наличие специальных тематических зон); ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов); ✓	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)); ➤ Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)).	
8	Образовательная среда (19 баллов из 19)	✓ В школе имеется локальный акт, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет; ✓ Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; ✓ Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», но, тем не менее, педагоги не активно используют сервисы данной информационной системы;	➤ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»). ➤ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	❖ Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; ❖ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

✓ Имеется в наличии кабинет информатики. 100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум»; ✓ 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; ✓ В 2023 году школа получила оборудование в рамках ЦОС. ✓ Наличие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы).	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Частично соответствует).	технической базой для внедрения ЦОС (на 100%).
--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. Отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получившие документ об образовании. Объективность текущего и итогового контроля. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Разработана система мониторинга образовательных результатов. Результативность участия обучающихся в региональных и	Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ. Отсутствие учителя-логопеда.	Высокая профессиональная компетентность педагогов. Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами. Формирование интереса и мотивации у обучающихся к углубленному изучению предметов.	Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени. Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов.

	всероссийских конкурсах. Участие во ВсОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. Наличие педагога-психолога, социального педагога для оказания помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	Использование педагогами современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы. Успешная реализация программы воспитания школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы. Активная работа волонтерского отряда «Наследники тимуровцев», Движения Первых. Организация летних тематических смен на площадке с дневным пребыванием.	Не функционирует школьный хор. Реализуется 1 программа школьного туризма. Недостаточный уровень участия обучающихся в школьных объединениях	Создание школьного хора. Увеличение программ краеведения и школьного туризма. Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.	Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей. Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма и краеведения. Дефицит временных ресурсов учителя и ученика.

Здоровье	Все обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ обеспечены горячим питанием. Организация просветительской деятельности, мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя. Успешная реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Организация учебного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами.	В массовых физкультурно-спортивных мероприятиях обучающиеся принимают участие на уровне города. Невысокий % обучающихся, получивших знаки отличия ГТО. Недостаточно дополнительных помещений, ресурсов для организации спортивных секций.	Увеличение процента охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов. Просветительская работа с обучающимися, законными представителями о необходимости здорового и сбалансированного питания. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний. Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования (спортивные секции, клубы, бассейны и пр.). Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта).
Творчество	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: туристическо-краеведческое, социально-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный уровень организации дополнительных общеобразовательных программ научно-	Открытие дополнительных общеобразовательных программ технологического направления. Расширение спектра работы школьного	Отсутствие квалифицированных педагогов для ведения технологических кружков. Отсутствие материально-технической базы для открытия

	гуманитарное, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на и региональном и всероссийском уровнях. Функционирование школьного театра, военно-патриотического клуба, школьного музея, школьного медиацентра.	технического направления. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. Недостаточная работа школьного медиацентра. Отсутствие школьного хора.	медиацентра. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.	технологических кружков. Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы; курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» для обучающихся 6-9 классов. 100% обучающихся 6-11 классов охвачены программой «Россия-мои горизонты». Свыше 95% обучающихся –	Не представлены профильные предпрофессиональные классы. Низкий уровень участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Большая загруженность обучающихся и педагогов школы.	Реализация программы профориентационной работы. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и СУЗами.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников. Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.

	участники открытых уроков «Проектория». Регулярное посещение Дней открытых дверей в СПО и ВУЗах.			
Учитель. Школьная команда	В школе имеются методические объединения учителей и классных руководителей. Педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Используются единые подходы к штатному расписанию (наличие узких специалистов). Наличие в школе профессиональной команды педагогов, педагогов-наставников.	Невысокий процент использования педагогами инновационных технологий в воспитательном процессе. Профессиональное выгорание педагогов. Снижение мотивационной составляющей педагогической деятельности. Низкая доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания, дополнительного образования. Низкая мотивация и малая доля педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.	Диагностика творческих достижений педагогических работников. Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.	Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных конкурсах. Возрастной состав коллектива. Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога. Выстроена и	Отсутствие дефектолога, учителя-логопеда. Недостаток помещений и	Повышение уровня профессиональных компетенций	Отсутствие возможности для зонирования,

	реализуется система сопровождения детей и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.	материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для учителей и учеников.	педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных технологий. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	формирования благоприятного школьного пространства. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети. 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. Имеется компьютерный класс, получено оборудование по ЦОС. Имеется официальный сайт, регистрация на госадресах. 100% педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП	Недостаточный уровень профессиональных компетенций части педагогических работников. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Использование не менее 95% педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ. Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Затруднения в приобретении современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации. Старение библиотечного фонда.

«Сферум». Сформированы
и действуют коллегиальные
органы управления.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для обеспечения успешной деятельности по каждому ключевому направлению необходимо осуществлять целенаправленные действия. Создание образовательной среды в школе, ориентированной на успех каждого ученика, требует согласования всех образовательных программ, индивидуальных учебных планов, воспитательных мероприятий, а также активного взаимодействия педагогов и родителей. Миссия школы становится реальностью, когда достигается цель программы: создание и внедрение современной образовательной модели, объединяющей учащихся и взрослых, обеспечивающей качественное образование, способствующей развитию системы профессиональной ориентации, воспитанию патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

Эффективное выполнение взаимосвязанных задач является ключом к достижению целей программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

движение школьников	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов.	Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми
100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования всех членов педагогического коллектива.
<i>Магистральное направление Здоровье</i>	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Организация детско-взрослой событийной общности.
	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	
Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и

	естественно-научной направленностей.
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,

	самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Включён в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Магистральное направление «Профориентация»	
Наличие профильного предпрофессионального класса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического

	сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%	обучающихся). Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации.
	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Магистральное направление «Школьный климат»	
	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
	Изменение штатного расписания.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

Функционирование управляющего совета образовательной	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность

организации

управляющего совета.

Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Ключи к достижению успеха"	1.Внедрить углубленное изучение математики в 7-8	1.Открытие предпрофильного обучения в 7- 8 классах. 2.Рост численности обучающихся и классов,	Январь, 2025г. Февраль-май	Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения.	Собственные ресурсы	Заместитель директора	100 %	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

	охваченных углубленным изучением математики.	2025г.	Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения.
		Апрель-август 2025г.	Заклучение договора сетевого партнерства с ВУЗами
		Май 2025 г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.
		Сентябрь, 2025 г.	Открытие профильных 7 -8 классов с углубленным изучением математики.
Результативное участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ классах	Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением предметов.	Сентябрь, 2025 ноябрь, 2025 г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.
	Результативно е участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ	Октябрь ,2026 г.	Открытие профильных 7 -8 классов с углубленным изучением математики.
		Апрель-май 2026 г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.
		Октябрь 2027г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.

				Декабрь 2027	Семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования».				
				март 2028 г.	Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения».				
				Март, 2025	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения. Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах.				
				Апрель, 2025	Открытые уроки. Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность»				
				Май 2025	Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся				
				Июнь 2025	Создание банка				
				Октябрь, 2025	методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения. Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах.				
				ноябрь 2025	Открытые уроки. Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность»				
				Март, 2025	Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся				
				Март - Апрель 2026	Создание банка				
				Март, 2026	методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения. Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах.				
				Ноябрь, 2027	Открытые уроки. Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность»				
				Апрель,	Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся				

				2028 г., Сентябрь, 2025	одаренных детей Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучи тельном этапе ВСОШ»				
				Декабрь , 2028 4 раза в год	Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заклучительного этапа. Участие обучающихся в научно -практической конференции				
				Март, 2025					

					Разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в науку» Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Школьная конференция «Шаги в науку» Публикация статей о результатах работы с одаренными детьми Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Участие в региональном этапе ВсОШ. Заседания школьного научного общества Мониторинг дидактических				
2	Воспитание	"Взгляд в будущее"	-Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение	-Вовлечение обучающихся и их родителей в позитивную социальную деятельность школы; -Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; -Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; -Доступность для	Октябрь , 2025 Декабрь , 2025 Февраль , 2026 Март, 2026 Март, 2026	-Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; -Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; -Расширение функциональных опций школьного медиацентра; -Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); -Организация информационно-методического обеспечения	Собственные ресурсы	Заместитель директора по ВР	100 %	Рабочая программа воспитания, справки, ВСОКО

			соответствующе го этим нормам, ценностям, традициям социокультурно го опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - Достижение личностных результатов освоения общеобразова тельных программ в соответствии с ФГОС.	всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся — участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетни х посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетни		мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				х, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.						
3	Здоровье	«Старт к победе!»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.	Призовые места в спортивных соревнованиях муниципального уровня. Доля обучающихся, получивших знак ГТО, 30% и более.	Март, 2025 Февраль - март,	Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО. Проведение спортивных	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР, ВР, учитель ФК	1 3	Сводные итоги за 2025-2026 уч.год по результатам участия в муниципальных соревнованиях

				2025 г.	соревнований школьного уровня.				
				Феврал ь, 2025 г.	Заседание МО учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.		1		
				Апрель, 2025 (и далее ежегодн о)	Сдача ГТО на территории школы .		30 %		Итоговые протоколы за учебный год об участии в тестировании на знак ГТО
				Май, 2025 г.	Родительский всеобуч «Здоровый ученик -		1		

					здоровое будущее страны».			
				Август - сентябрь, 2025	Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе.		1	
				Октябрь, 2025	Выявление обучающихся специальной медицинской группы.		1	
				Декабрь, 2025	Формирование групп здоровья по показателям			
				Февраль, 2026	Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!» Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, каратэ) в рамках работы школьного спортивного клуба.		1	
				Март,	Неделя просветительской работы о порядке		28	

				2026	участия во ВФСК «ГТО» Заседание ШМО классных руководителей 5-9 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО. Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»				
				Март, 2026 и далее ежегодно	Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья Проведение спортивных				
				Октябрь, 2026 г.					
				Ноябрь, 2026					
				Декабрь					

					, 2026	соревнований школьного уровня.				
					Ежегод но,	Линейка-фотосессия				
					февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»				
					Феврал ь, 2027	Радиопередача «Спортивные достижения учащихся»				
					Март, 2027	Проведение спортивных соревнований школьного уровня				
						Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!» Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного				
					Май, 2027	спортивного клуба				
					Ноябрь, 2027	Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования				
					Март, 2028	здоровьесберегающей среды» Проведение спортивных				
					Сентябр ь, 2028	соревнований школьного уровня				

					Март, 2029	Конкурс «Быть здоровым – это здорово!» Разработка и изготовление				
					Ноябрь, 2029	виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ.				
4	Творчество	«Мир вокруг нас»	- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организация сетевого взаимодействия	- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в	Декабрь, 2024	- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. - Организация Сетевого Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Советник по воспитанию	1 1 1 1 1	- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных

			для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - Воспитание творческой самостоятельности и активности.	детской среде позитивных моделей поведения; - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	2026 Февраль, 2026 Апрель, 2026	Создание кружка по хоровому пению Создание технологического кружка			1 1 1	представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
5	Профориентация	«Глобус профессий»	Реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям	Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения обучающимся на всем пути выбора профессии	Декабрь, 2024	Заключение договора с КВАНТОРИУМОМ (Беспилотные технологии и робототехника) Обучение детей по программам доп.образования «Беспилотные технологии» и «Робототехника» Родительский всеобуч.	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	заместитель директора	1 1	Доля обучающихся, поступивших в СПО. Заключение сетевых договоров с учебными заведениями Расширение профориентации

рабочих и должностям служащих				«Самоопределение ребенка в мире профессий»		4	ионных программ
				Мониторинг по		1	
				выявлению		1	
				способностей,			
				образовательных и			
				профессиональных			
				потребностей			
				обучающихся в			
				профильном обучении			
				Единый день			
				профорientации			
				Заключение договора с		1	
				ЦВР «Подросток» о			
				сетевом			
				взаимодействии по			
				программам			
				профессиональной			
				подготовки по			
				профессиям рабочих и		1	
				должностям служащих			
				Проведение цикла			
				занятий			
				профорientационной			
				направленности			
				совместно с			
				представителями			

						профессиональных учебных заведений и предприятий «Уроки предпринимательства» Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» Заключение договора с ЧГПУ. Открытие предпрофильного класса совместно с ЧГПУ Школьный чемпионат «Мир профессий» «Уроки предпринимательства»		1	
								1	
								2	
6	Учитель . Школьная команда	«Мы вместе!»	Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в	Увеличение доли педагогов – победителей и призеров конкурсов Доля учителей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	Декабрь 2024-январь, 2025 г Март,	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Мониторинг обучения		1 100 % 100	

			области воспитания Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительны м профессиональн ым программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2025	педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года Формирование перспективного плана повышения квалификации Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению» Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в			% 100 %	
--	--	--	--	---	------	--	--	--	-------------------	--

					Ноябрь, 2025	сфере воспитания Семинар «О порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» Диагностика профессиональных компетенций				
					Декабрь, 2025	Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников» Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога» Включение в ИОМ педагогов плана повышения				
					Январь - февраль, 2026					
					апрель, 2026 г.					
					сентябрь, 2026 г.					

					Декабрь , 2026	квалификации в сфере воспитания Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру», Конкурс буктрейлеров «Время читать!», «Мой лучший урок», Конкурс «Портфолио педагога» Курсовая подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам,				
					Ежегод но Ноябрь	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на				
					Март, 2027 Ноябрь, 2028					
					Май, 2027					
					Сентябрь, 2028					

					основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек -лист) Семинар «Секрет успеха (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства» Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности Выпуск школьной газеты, посвященной победам педагогов на различных конкурсах.					
7	Школьный климат	«Содружество»	Систематизация психолого-педагогического	Оказание психолого-педагогического	Февраль, 2029 Июнь, 2029	Разработка перспективного плана оказания полноценного	Собственные ресурсы	Заместитель директ	100 %	Мониторинг

			сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание	сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов	Апрель 2025г	психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога. Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	, сетевое взаимодействие	ора	100 %		
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий	Получение удостоверения о прохождении обучения Сборник материалов Работа во ФГИС «Моя школа»	По мере необходимости для новых педагогов Постоянно февраль, 2025 г.	Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа» Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа». Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве».	Собственные ресурсы	заместитель директора	100 %	1	Статистический отчеты о работе в сервисах ФГИС «Моя школы» и «Библиотека ЦОС»

			совет школы		декабрь , 2025г	Открытые уроки педагогов Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий» Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа». Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»			1	
					март, 2025г					
					март, 2026					
					сентябрь, 2026г.				1	
					Ноябрь, 2026					
					Март - апрель, 2027г	Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией». Родительский всеобуч				
					Октябрь , 2027					

					Январь - 2026	по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа» Панорама открытых уроков с использованием возможностей				
					Октябрь 2028 г	платформы ФГИС «Моя школа». Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью				
					Сентябрь 2029 г	Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности				
					Октябрь , 2029	профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП				

					(«Сферум»). Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для пед.работников по подключению и использованию Платформы «Сферум» Пед. совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально - техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ».				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение сохранения уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, и всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможна корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Направление / подпроект	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные / качественные показатели
Знание / "Ключи к достижению успеха"	- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения - Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы - Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ (региональный этап) – Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП - Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования - Создание условия для профразвития компетенций педагогов	- реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов - внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. - участие в региональном этапе ВсОШ - обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах (один 7 класс и один 8 класс с углубленным изучением математики). 2 человека – участники регионального этапа ВсОШ. 100% обучающихся обеспечены учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы. Оснащен ТСО 1 класс для детей с ОВЗ. 100% педагогов прошли обучение (за три последних года)
Здоровье/ «Старт к победе!»	- Создание условий для занятий физической культурой и спортом - Доля обучающихся, получивших знак отличия	- расширен спектр секций спортивной направленности (волейбол, каратэ) ШСК - на 1 сентября отчетного года 30% и	Открыты секции волейбола и каратэ 30% обучающихся имеют знак отличия ГТО

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	более	
Творчество / «Мир вокруг нас»	-Создание технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	- открытие кружка технологической направленности (Искусственный интеллект) - расширение спектра школьных творческих объединений - открытие кружка по хоровому пению	1 кружок, 8-10 обучающихся Активизация школьного радио, проведение радиопередач (не менее 4 в год) 1 кружок, 8-10 обучающихся
Воспитание / «Наше будущее»	- реализация 1 программы краеведения - обеспечено включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы	- открыт кружок литературного краеведения - активизирована работа с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	1 кружок, 15 обучающихся, 35 % родителей вовлечены в воспитательный процесс школы.
Профориентация / «Глобус профессий»	-Наличие профильного предпрофессионального класса	-открыт предпрофессиональный класс	1 класс, 20 обучающихся
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!»	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- не менее 80% педагогов охвачены диагностикой	80% педагогического коллектива 50% педагогического

	- обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение - не менее 50%	коллектива
	- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	- 100% управленческой команды проучены (за три последних года)	100% администрации
	- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	- работники школы прошли обучение	2 педагога получили доп. профессиональное образование
Школьный климат «Содружество» /	Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	-введена ставка учителя-дефектолога	1 специалист
Образовательная среда / «Школа цифрового века»	- Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Создание управляющего совета школы	- не менее 95% педагогов используют сервис - функционирует управляющий совет образовательной организации	95% педагогического коллектива 1 управляющий совет

3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; Документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; Положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.	Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству	Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)	Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	5 кабинетов оборудованы, получено оборудование по ЦОС	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, грантовые денежные поступления в ССУЗы
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Принять на работу на открывшиеся вакансии учителей	Педагогические кадры, молодые специалисты	ВУЗЫ

		Ввести в штатное расписание учителя-дефектолога		
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники	Дополнительное финансирование	Увеличение прибыли за счет оказания платных образовательных услуг
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	Внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах	Изучение 2-х предметов на уровне углубления в параллели классов 2-9 классов. Открытие 1 предпрофильного класса в 7-х классах
Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ (региональный этап)	Участие в региональном этапе ВсОШ	-Увеличение числа призёров и победителей ВсОШ.
Создание условия для профразвития компетенций педагогов	100% педагогов прошли обучение (за три последних года)	100% педагогов прошли обучение (за три последних года)
Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней и актуализирована программа «Одарённые дети».	-Увеличение доли обучающихся, принявших участие в разных этапах ВсОШ.
«Здоровье»		
Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. Увеличить количества обучающихся, имеющих знак ГТО.	-Обновлена программа «Здоровье»; Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 30 % и более	-6 видов спорта в ШСК. - Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. -80% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта;
Увеличить количество обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях	Проведена диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	-Более 30% имеют знак ГТО
Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	- Разработан проект по использованию воспитательного потенциала взаимодействия с	-Проект

представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; -Обеспечены условия для повышения квалификации по классному руководству.	100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации
--	--	---

«Творчество»

1. Развить творческий потенциал у обучающихся и создать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Воспитывать самостоятельность и активность обучающихся. 3. Провести мониторинг запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. Разработать программы технической направленности.	- Созданы необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. - Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня. - Улучшилось качественное проведение массовых творческих мероприятий. - Разработана программы технической направленности.	-Участие школьных коллективов в мероприятиях разного уровня не менее 2-х в год. - Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования не мене 90%. -100% обучающихся заняты в кружках внеурочной деятельности -3 кружка технической направленности.
---	---	---

«Профориентация»

Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Проведена ежегодная многоуровневая онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). - Организовано участие в фестивале профессий рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д. - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации профориентационной направленности.	-Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах. - Доля обучающихся, принявших участие в реализации программы «Россия мои горизонты». -Доля обучающихся участвующих в проекте «Билет в будущее».
--	--	---

Наличие профильных предпрофессиональных классов	Открытие профильного предпрофессионального класса	Открыт 1 профильный предпрофессиональный класс
<i>«Учитель. Школьная команда»</i>		
1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. 2. Создать условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров. Развить школьную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	-Увеличено число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	-Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
	-Увеличено число педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	-Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
	-Увеличено число педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	-Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
	Увеличено число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	-Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение -Количество педагогов, получивших категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».
<i>«Школьный климат»</i>		
Наличие в штате учителя - дефектолога	Наличие	1 учитель-дефектолог
<i>«Образовательная среда»</i>		
Создать условия для использования возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	1. Организовано развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	1. Доля учителей и учащихся, использовавших ФГИС «Моя школа».
		2. 100% педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 3. Число участников открытых

2. Организовано использование ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Знание / «Путь к успеху» / Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью</i>					Заместители директора	
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения	Январь 2025		Создана рабочая группа	Приказ. План работы	Члены рабочей группы	
Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения	Февраль-май 2025		100% учителей прошли предметные курсы повышения квалификации по выбранному профилю углубленного изучения	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	

Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март 2025		Продиагностированы обучающиеся 4-7 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники, педагог-психолог	
Создание банка одаренных детей	Апрель 2025		Создан банк одаренных детей	Банк одаренных детей(в эл.виде)	Учителя-предметники	
Заключение договора сетевого партнерства с ССУЗами	Апрель-август 2025		Подписаны 2 договора сетевого взаимодействия	Договор	Зам.директора по ВР	
Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Май 2025		100% родителей представили согласие на углубленное изучение выбранного предмета	Протокол. Решение заседания.	Классные руководители	
Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ»	Май 2025		Проведен круглый стол среди участников ШНО	Протокол. Решение заседания.	Участники ШНО	
Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми	Июнь 2025		6 педагогов прошли курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	

Открытие профильных 7-8 классов с углубленным изучением математики.	Сентябрь 2025		Открыто 2 класса с углубленным изучением	Приказ. Учебный план углублённого изучения	Зам.директора по УВР	
Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Сентябрь 2025		Проведен родительский всеобуч для родителей классов 1 5-7	Протокол. Решение заседания	Классные руководители	
Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Октябрь 2025		Создана система мер морального оценивания обучающихся	Сборник работ обучающихся Доска почета	Руководители ШМО	
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	
Семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	Ноябрь 2025		100% учителей владеют информацией об углубленном изучении предметов	Сборник материалов семинара	Рабочая группа	
Разработка программы работы с одаренными детьми	Март-апрель 2026		Разработана программа 1	Программа «Шаги в науку»	Рабочая группа	

«Шаги в науку»						
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Март 2026		Разработаны новые критерии оценивания	Обновлены критерии оценивания работы педагогов	Рабочая группа	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения	Апрель-май 2026		Собраны методы и приемы	Создан банк методических материалов	Рабочая группа	
Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»	Октябрь 2026		Приняты к сведению	Протокол педсовета	Рабочая группа	
Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах	Октябрь 2027		Проведен 1 тренинг	Обобщение опыты	Учителя-предметники	
Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ноябрь 2027		6 учителей-члены жюри муниципального этапа ВсОШ	Приказ	Учителя-предметники	
Открытые уроки	Декабрь 2027		Проведены открытых урока	2 Конспекты уроков	Учителя-предметники	
Школьная конференция	Апрель 2028		Проведена	1 Сборник	Учителя-	

«Шаги в науку» Публикация статей о результатах работы с одаренными детьми			школьная конференция для 50 участников	материалов	предметники	
Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».	Сентябрь 2028		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	
Участие в региональном этапе ВсОШ	Декабрь 2028		2 участника регионального этапа ВсОШ		Учителя-предметники	
Заседания школьного научного общества	Ежегодно 4 раза в год		Проведено 20 заседаний		Протоколы заседаний	
<i>Здоровье / «Старт к победе!» / Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО</i>					Заместитель директора	
Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2025 г		100% учителей начальных классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	
Проведение спортивных соревнований школьного	Февраль-март, 2025		Проведено 2 спортивных	Итоговые протоколы,	Учителя физ-ры	

уровня			соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8 классов	фотоотчет		
Заседание МО учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Февраль, 2025		3 педагога	План мероприятий	Учителя физ-ры	
Сдача ГТО на территории школы	Апрель, 2025 (и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физ-ры	
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	май 2025 г		Охват 80% родителей 2-4 классов	протокол	Классные руководители	
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август - сентябрь 2025 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	

Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	Учителя физ-ры	
Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, каратэ) в рамках работы школьного спортивного клуба.	Декабрь, 2025		Рабочая группа	План мероприятий	учителя физической культуры, пдо	
Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2026		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	учителя физической культуры	
Заседание ШМО классных руководителей 5-11 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2026 г		100% классных руководителей 5-11 классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»	Март, 2026 и далее ежегодно		29 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	
Анализ основных характеристик состояния	Август - сентябрь 2026 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической	

здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям					культуры, классные руководители	
Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	Октябрь, 2026		100% обучающихся 5- 8 классов	справка	Классные руководители Педагог-психолог	
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ноябрь, 2026		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-2 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	
Линейка-фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»	Ежегодно, февраль		Проведение ежегодной линейки	Фотоотчет, размещение в госпабликах		
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Март, 2027		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 3-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	
Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!».	Май, 2027г.		90% родителей обучающихся примут участие	Протокол	Классные руководители	

Анализ характеристик здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	основных состояния в школе.	Август - сентябрь 2027 г		100% обучающихся	Справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	
Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»		март, 2028 г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	
Анализ характеристик здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	основных состояния в школе.	Август – сентябрь 2028		100% обучающихся	Справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	спортивных школьного	Сентябрь, 2028		Проведено спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	
Конкурс «Быть здоровым – это здорово!»		Март, 2029 г.		10 %	Справка	Классные руководители	
Анализ	основных	Август -		100% обучающихся	Справка	Медработник школы,	

характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	сентябрь 2029 г				учителя физической культуры, классные руководители	
Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ	Ноябрь, 2029		100 % классных коллективов примут участие в конкурсе	Буклеты и памятки	Зам.директора по УВР	
<i>Творчество / «Мир вокруг нас» / Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра</i>					Зам.директора по УВР	
Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность)	Февраль, 2025		Прошел курсы повышения квалификации 1 педагог	Удостоверение о курсовой подготовке	Учитель информатики	
Радиопередача «Время Героев»	Декабрь, 2024		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	
Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность)	Февраль, 2025		Прошел курсы повышения квалификации 1 педагог	Удостоверение о курсовой подготовке	Учитель информатики	
Радиопередача «Время открытий» (ко Дню науки)	Февраль, 2025		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	
Радиопередача «Нам этот мир завещано беречь!»	Май, 2025		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная	Рабочая группа	

				газета		
Экскурсия в Мастерская идей Алихан Динаев или ЧГТРК в медиацентр с целью обмена опытом	2026 (по договоренности)		1-2 экскурсии	Фотоотчет, газета	Зам.директора по ВР	
Анкетирование обучающихся о выборе кружка (технологической направленности)	Февраль, 2026		Анкетирование	Списки обучающихся	Учителяпредметники	
Круглый стол. «Искусственный интеллект для новичков»	Апрель, 2026		Рабочая группа	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Советник по воспитанию	
Презентация кружка (искусственный интеллект)	Сентябрь, 2026		Представляют 8-9 классы	Фотоотчет	Советник по воспитанию	
Набор детей в кружок	Сентябрь-октябрь, 2026		Создана 1 группа в количестве 8-10 человек	Список детей	Учителя-предметники	
Работа технологического кружка	2026-2028 годы		Обучаются 8-10 человек	Журнал кружка	Учителя-предметники	
Конкурс идей «Лучший проект ИИ»	Апрель, 2027		Представляют обучающиеся кружка	Фотоотчет	Советник по воспитанию, учителя информатики и труда	
Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.	Ноябрь, 2027		Презентация опыта воспитанников технологического кружка.	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Советник по воспитанию, учителя информатики и труда	
Гостевые лекции с приглашением специалистов из разных областей	Март, 2028		Воспитанники кружка	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Советник по воспитанию	

технологии.						
Клуб интересных встреч с представителями из мира журналистики и телевидения	2028 г		Организовано 4 встречи	Фотоотчет, радиопередача	Советник по воспитанию	
<i>Подпрограмма «Творчество». Развивать творческий потенциал у обучающихся и создать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</i>						
Провести мониторинг запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)	Май (ежегодно)		Итоги мониторинга	Списки	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Разработать программы технической и туристической направленности.	Август 2025		Доля обучающихся, занятых в кружках технической и туристической направленности	Программы технической и туристической направленности и	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию Руководители кружка	
Реализация программ по всем заявленным направлениям	ежегодно		Доля обучающихся зачисленных в кружки дополнительного образования	Программы кружков дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию Руководители кружка	
Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на	ежегодно		Доля обучающихся, занявших призовые места	Количество конкурсов различного уровня	Классные руководители, руководители кружка	

региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях						
<i>Подпрограмма «Глобус профессий». Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</i>						
Заключение договор с Кванториумом (Беспилотные технологии и робототехника)	Декабрь , 2024		Подписан договор сетевого взаимодействия	Договор	Классный руководитель	
Обучение детей по программам доп.образования «Беспилотные технологии» и «Робототехника»	Декабрь , 2024		30 обучающихся 7 класса прошли обучение по доп.программам	Свидетельство о прохождении программ дополнительно го образования	Учитель информатики и труда	
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль, 2025		70% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Апрель, 2025		100% обучающихся 8- 9 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Педагог-психолог	
Единый профориентации день	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 7-11 классов	Фотоотчет	Классные руководители	

			охвачены профориентационно й работой			
«Уроки предпринимательства»	ноябрь, 2025		75 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	Классные руководители	
«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих	По отдельному графику, 2025- 2029гг.		Организовано не менее 5 встреч с представителями для 225 обучающихся	Фотоотчет	Классные руководители	
«Уроки предпринимательства»	Декабрь, 2025 г.. март 2026 г.		75 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	Классные руководители	
Школьный чемпионат «Мир профессий»	Март, 2029		Охвачены 100% обучающихся 6-11 классов	Фотоотчет	Классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	Классные руководители	
<i>Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!» / Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания</i>						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Декабрь, 2024- январь, 2025		100% учителей ознакомлены с графиком, вовлечены в календарь активности	Календарь активности	Руководители ШМО	

Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2025		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Формирование перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Апрель, 2025		1 план	Сформирован перспективный план курсовой подготовки на 5 лет	Руководители ШМО	
Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного	Август, 2025г		100% педагогов-участники заседания ШМО	Протокол заседания	Руководители ШМО	

подхода к обучению»						
Диагностика профессиональных компетенций	Декабрь, 2025			100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО
Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников»	Январь-февраль, 2026			1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2026			100% педагогов участники круглого стола	Методические рекомендации	Учителя-предметники
Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру», Конкурс буктрейлеров «Время читать!», «Мой лучший урок», Конкурс «Портфолио педагога»	Ежегодно Ноябрь Декабрь Февраль Апрель			Проведено конкурса проф.мастерства 4	Материалы конкурса	Учителя-предметники
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Январь, 2027			1 мониторинг	Аналитическая справка	Руководители ШМО

технологический суверенитет страны						
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Февраль, 2027		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	
Курсовая подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, биология)	Март, 2027 Ноябрь, 2028		3 педагога прошли обучение	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	
Обеспечение	Май, 2027		100% учителей	Аналитическая	Учителя-	

самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)			прошли самодиагностику	справка	предметники	
Диагностика профессиональных компетенций	Октябрь, 2027		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2028		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения	Март, 2028		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка	Руководители ШМО	

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.							
Семинар «Секрет успеха (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства»	Сентябрь, 2028 г.		100% запланированных задач, мероприятий и сроков закреплены за педагогами	Информационная справка	Руководители ШМО, педагог-психолог		
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Февраль, 2029 г.		100% педагогов участники диагностики	Аналитическая справка	Руководители ШМО		
Выпуск школьной газеты, посвященной победам педагогов на различных конкурсах	Июнь, 2029 г.		1 газета	Школьная газета	Руководители ШМО		
<i>Школьный климат / «Содружество» / Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание</i>							
Разработка перспективного плана оказания полноценного психолого-педагогического	Февраль, 2025 г.		100% обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов охвачены психолого-	Перспективный план на 2025-2029 гг.	Психолого-педагогическая служба		

сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога			педагогическим сопровождением			
Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Апрель, 2025 г.		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством	ЛНА	Администрация школы	
Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	Сентябрь, 2026 года		Введена 1 ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Администрация школы	
Семинар «Сотрудничество учителя-дефектолога и учителя-предметника в урочное и внеурочное время»	Февраль, 2027		100% учителей участники семинара	Методические рекомендации	Учитель-дефектолог	
Психологический тренинг для педагогов	Апрель 2027 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог	
Психологический тренинг для педагогов «День психологической разгрузки».	Март, 2029 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог	
Образовательная среда / « Школа цифрового века» / Не менее 95% педагогов используют сервисы						

ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы						
100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь, 2025 г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов с ресурсами платформы	Учителя-предметники	
Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве»	Февраль, 2025 г.		100% учителей охвачены проблемой	Методические рекомендации	Учителя-предметники	
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	Март, 2025 г.		1 ЛНА	ЛНА «Положение об управляющем совете»	Администрация школы	
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», актуализация ЛНА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Июнь, 2025 г.		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством, разработана «дорожная карта»	ЛНА	Администрация школы	
Формирование управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами	Август, 2025 г.		Сформирован управляющий совет	Приказ	Администрация школы	

Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа»	Сентябрь-октябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029гг. (для вновь пришедших педагогов)		100% педагогов имеют курсовую подготовку по данному направлению	Удостоверение о повышении квалификации	Зам.директора по УВР	
Открытые уроки педагогов	Декабрь, 2025 г.		4 открытых урока для 100% педагогического коллектива	Конспекты уроков	Учителя-предметники	
Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»	Март, 2026 г.		100% участие педагогов в работе семинара	Методические рекомендации	Учителя-предметники	
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Сентябрь, 2026 г.		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Ноябрь, 2026 г.		70% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	

Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа»	Январь-март, 2027 г.		100% посещение уроков педагогов	Справка. Анализ посещения урока	Учителя-предметники	
Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией»	Март-апрель, 2027 г.		100% обучение членов	Удостоверение о повышении квалификации	Члены администрации	
Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	Октябрь, 2027 г.		Создание информационных ресурсов	Публикации на школьном сайте, в Госпабликах	Учителя-предметники	
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Сентябрь, 2028 г.		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию платформы	Сентябрь, 2029 г.		100% охват методическими рассылками педагогов	Методические материалы	Члены администрации	

«Сферум»						
Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»	Октябрь, 2029 г.		100% участие в педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ноябрь 2029 г.		100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге	Аналитическая справка	Учителя-предметники	
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно. Мониторинг 1 раз в четверть		95% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя-предметники	

