Диагностические материалы

изучения профессиональных затруднений педагогов

**Комплексная диагностическая методика**

**«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

1. - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).
2. - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.
3. - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | Показатели/индикаторы**профессиональных потребностей и затруднений** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | **Личностная подготовка** |  |  |  |
| 1.1. | Уверенность в своих силах |  |  |  |
| 1.2. | Контактность с людьми |  |  |  |
| 1.3. | Системность в работе |  |  |  |
| 1.4. | Понимание происходящих в школе изменений |  |  |  |
| 1.5. | Понимание норм отношений в коллективе |  |  |  |
| **2** | **Правовая подготовка** |  |  |  |
| 2.1. | Знание своих гражданских и профессиональных прав |  |  |  |
| 2.2. | Знание основ законодательства в сфере образования |  |  |  |
| 2.3. | Знание норм прав школьника |  |  |  |
| 2.4. | Умение обучить правовой самозащите школьников |  |  |  |
| 2.5. | Умение отстоять свои права |  |  |  |
| **3** | **Экономическая подготовка** |  |  |  |
| 3.1. | Знание основ рыночной экономики |  |  |  |
| 3.2. | Знание хозяйственного механизма работы школы |  |  |  |
| 3.3. | Умение рационально организовать свой труд |  |  |  |
| 3.4. | Умение рационально организовать труд школьников |  |  |  |
| 3.5. | Умение формировать экономическое мышление школьников |  |  |  |
| **4** | **Управленческая подготовка** |  |  |  |
| 4.1. | Знание основ управления школой |  |  |  |
| 4.2. | Умение управлять развитием школьников |  |  |  |
| 4.3. | Умение корректировать свой стиль руководства |  |  |  |
| 4.4. | Умение развивать самоуправление школьников |  |  |  |
| 4.5. | Умение стимулировать качественную учебу школьников |  |  |  |
| **5** | **Общекультурная работа** |  |  |  |
| 5.1. | Способность к творчеству |  |  |  |
| 5.2. | Знание основ искусств |  |  |  |
| 5.3. | Умение развивать творческие способности школьников |  |  |  |
| 5.4. | Поддержание своей спортивной формы |  |  |  |
| 5.5. | Умение соблюдать режим труда и отдыха |  |  |  |
| **6** | **Общеобразовательная подготовка** |  |  |  |
| 6.1. | Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины |  |  |  |
| 6.2. | Знание смежных дисциплин |  |  |  |
| 6.3. | Умение осваивать новый опыт |  |  |  |
| 6.4. | Умение развивать у школьников общие учебные умения |  |  |  |
| 6.5. | Умение использовать в работе ТСО |  |  |  |
| **7** | **Коммуникативная подготовка** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Знание основ делового общения |  |  |  |
| 7.2. | Умение бесконфликтно общаться со школьниками |  |  |  |
| 7.3. | Умение разрешать конфликты с родителями |  |  |  |
| 7.4. | Умение избегать конфликтов с коллегами |  |  |  |
| 7.5. | Умение бесконфликтно общаться с руководством |  |  |  |
| **8** | **Психологическая подготовка** |  |  |  |
| 8.1. | Умение управлять своим состоянием |  |  |  |
| 8.2. | Знание основ психологии управления |  |  |  |
| 8.3. | Умение изучать личность школьников |  |  |  |
| 8.4. | Умение развивать память школьников |  |  |  |
| 8.5. | Умение развивать мышление школьников |  |  |  |
| **9** | **Методологическая подготовка** |  |  |  |
| 9.1. | Знание теории поэтапного формирования умственныхдействий |  |  |  |
| 9.2. | Знание теории развивающего обучения |  |  |  |
| 9.3. | Знание теории программированного обучения |  |  |  |
| 9.4. | Умение самостоятельно изучать дидактические теории |  |  |  |
| 9.5. | Знание основ дидактики |  |  |  |
| **10** | **Технологическая подготовка** |  |  |  |
| 10.1. | Умение планировать изучение тем |  |  |  |
| 10.2. | Умение проводить уроки разных типов |  |  |  |
| 10.3. | Умение управлять учебно-познавательной деятельностьюшкольников |  |  |  |
| 10.4 | Умение организовать самостоятельную работу школьников |  |  |  |
| 10.5 | Умение организовать контроль знаний |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА**

**ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | нет |
| І. Испытываю проблемы |
| 1. Моделирование |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - цели и задач мероприятия; |  |  |  |
| - путей мотивации учащихся. |  |  |  |
| б) | «содержания»: |  |  |  |
| - «порций» подачи материала; |  |  |  |
| - структуры содержания; |  |  |  |
| - формы подачи содержания. |  |  |  |
| в) | «организации»: |  |  |  |
| - адекватно цели, задач и содержанию; |  |  |  |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательногопроцесса. |  |  |  |
| г) | «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемнаяситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); |  |  |  |
| - средств (наглядных, технических и др.); |  |  |  |
| - приёмов:активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности;активизация творческой деятельности. |  |  |  |
| 2. Реализация: |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец)мероприятия; |  |  |  |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог –обучаемый) мероприятия; |  |  |  |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики |  |  |  |
| б) | в предъявлении содержания: |  |  |  |
|  | - с использованием технологий (элементов): Сингапурской методики;проектной; игры;развивающего обучения;развития критического мышления; другие. |  |  |  |
| в) | в проведении занятий: |  |  |  |
|  | - знакомство с новым содержанием; |  |  |  |
|  | - отработка умений и навыков; |  |  |  |
|  | - коррекционных; |  |  |  |
|  | - итоговых; |  |  |  |
|  | - комбинированных; |  |  |  |
|  | - других. |  |  |  |
| г) | в организации работы: |  |  |  |
|  | - парной; |  |  |  |
|  | - групповой; |  |  |  |
|  | - по само- и взаимоконтролю; |  |  |  |
|  | - по оценке и самооценке; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - другое. |  |  |  |
| д) | в применении на занятии: |  |  |  |
|  | - технических средств обучения; |  |  |  |
|  | - электронно-вычислительной техники; |  |  |  |
|  | - изготовление и применение наглядных средств; |  |  |  |
|  | - другое. |  |  |  |
| 3. Рефлексия |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | - оснований для самоанализа; |  |  |  |
|  | - критериев для анализа деятельности обучающихся; |  |  |  |
|  | - показателей для анализа результатов деятельностиобучающихся. |  |  |  |
| б) | в проведении: |  |  |  |
|  | - анализа и самоанализа. |  |  |  |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: |  |  |  |
|  | - степени влияния на личностное развитие обучаемых; |  |  |  |
|  | -содержания мероприятия; |  |  |  |
|  | - организации и формы его проведения; |  |  |  |
| ІІ.Есть затруднения: |  |  |  |
|  | - знание концепций, образовательных стандартов попредмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам,соревнованиям, творческим конкурсам; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к продолжению образования; |  |  |  |
|  | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; |  |  |  |
|  | - знание эффективных методик и технологий взаимодействияс учащимися; |  |  |  |
|  | - умение использовать ЭВТ, ТСО |  |  |  |
| ІІІ. Хотелось бы: |  |  |  |
|  | - послушать: |  |  |  |
|  | - изучить: |  |  |  |
|  | - обсудить: |  |  |  |
|  | - увидеть: |  |  |  |
|  | - попробовать: |  |  |  |
| IV.Могу предложить: |  |  |  |

**АНКЕТА**

**«Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Оченьсильная | Сильная | Средняя | Слабая илиотсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей*** |
| Умение обосновывать выбор учебно-методическойлитературы |  |  |  |  |
| Составление учебно-тематического плана |  |  |  |  |
| Ведение планов-конспектов |  |  |  |  |
| Умение ставить цели занятий |  |  |  |  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальнымособенностям обучающихся |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к занятиюсоответствии с поставленной целью |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогичес-ких технологий |  |  |  |  |
| Самоанализ занятия |  |  |  |  |
| Анализ занятия коллеги |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы, самоанализдеятельности |  |  |  |  |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренныхобразовательной программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода кобучению |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей (интеграция) |  |  |  |  |
| Затруднения в составлении рабочих образовательныхпрограмм |  |  |  |  |
| Владение различными методами оценивания |  |  |  |  |
| ***Профессиональное развитие*** |
| Знание преподаваемого предмета |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышенияпедагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и изучениесовременной литературы |  |  |  |  |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровыеобразовательные ресурсы |  |  |  |  |
| Умение квалифицированно работать с различнымиинформационными ресурсами |  |  |  |  |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения |  |  |  |  |
| Знание образовательных стандартов и реализующихпрограмм |  |  |  |  |
| Профессиональные затруднения при реализацииобразовательной программы |  |  |  |  |
| Умение осуществлять системно-деятельностныйподход в обучении |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование опыта творческой деятельностидругих педагогов |  |  |  |  |
| Необходимость в повышении своего профессиональ-ного уровня |  |  |  |  |
| Решительность и уверенность в том, что Выпреодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения |  |  |  |  |
| ***Организация взаимодействия и общения*** |
| Знание возрастных особенностей |  |  |  |  |
| Организация индивидуальной и групповойдеятельности обучающихся с учетом возраста детей |  |  |  |  |
| Применение современных способов, методов, приёмоактивизации, обучающихся в обучении |  |  |  |  |
| Демонстрация успехов, обучающихся передродителями, на сайте учреждения |  |  |  |  |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемостиобучающихся в вашем направлении |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии |  |  |  |  |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе |  |  |  |  |
| Организация внеучебной работы |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими обучающимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация самостоятельной творческой деятельнообучающихся |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности |  |  |  |  |
| Умение принимать решение в сложных педагогическситуациях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Анализ анкетирования

**педагогов по самооценке своей деятельности**

* 1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

да, затрудняюсь ответить,

нет

* 1. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

Да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

Да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

Да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся? да

затрудняюсь ответить нет

* 1. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями?

да- затрудняюсь ответить

нет

* 1. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Можете ли Вы оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

да затрудняюсь ответить

нет

* 1. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

да затрудняюсь ответить

нет

# Диагностическая карта затруднений педагога

**Цель:**

* + - Создать технологию диагностики труда педагога.
		- Определить уровень его теоретических и профессиональных знаний и умений.
		- Составить карту образовательных запросов педагога, всего педагогического коллектива.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание объектов наблюдений** | **Показатель** |
|  | Знания: |  |
| 1. | Содержание предмета |  |
| 2. | Методика преподавания предмета |  |
| 3. | Основные вопросы педагогики и психологии |  |
|  | Умения: |  |
| 1. | Определять цели занятия |  |
| 2. | Отобрать содержание материала к занятию всоответствии с поставленной целью |  |
| 3. | Планировать и организовывать самостоятельнуюдеятельность обучающихся |  |
| 4. | Использовать разнообразные формы работы на занятии |  |
| 5. | Осуществлять дифференцированный подход к обучению |  |
| 6. | Оценивать результат занятия согласно поставленнойцели |  |
| 7. | Отслеживать результаты деятельности у обучающихся вобъединении |  |
| 8. | Организовать работу пробелов по ликвидации пробеловв знаниях |  |
| 9. | Развивать и поддерживать интерес к занятию |  |
| 10. | Ясно и четко излагать материал |  |

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение - знаком «-« или «--«.

# Лист самооценки

**«Составляющие компетентности педагога»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Профессиональная компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанныхценностей |  |  |  |
| ***2*** | владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и ихпостоянное совершенствование |  |  |  |
| ***3*** | использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий собучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии |  |  |  |
| ***4*** | наличие творческих, проектировочных, исследовательскихумений |  |  |  |
| ***Коммуникативная компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другимчеловеком |  |  |  |
| ***2*** | установление контакта с обучающимися разного возраста,родителями, коллегами по работе |  |  |  |
| ***3*** | умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместнуюдеятельность для достижения определенных социально значимых целей |  |  |  |
| ***4*** | умение убеждать, аргументировать свою позицию |  |  |  |
| ***5*** | владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своейработы, отбором адекватных форм и методов презентации |  |  |  |
| ***Информационная компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса идидактическим требованиям |  |  |  |
| ***2*** | формулировку учебной проблемы различнымиинформационными ресурсами, профессиональными |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решениепедагогических проблем и практических задач |  |  |  |
| ***3*** | использование автоматизированных рабочих мест учителя вобразовательном процессе |  |  |  |
| ***4*** | регулярную самостоятельную познавательную деятельность,готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности |  |  |  |
| ***5*** | использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательномпроцессе |  |  |  |
| ***6*** | ведение школьной документации на электронных носителях |  |  |  |
| ***Правовая компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьнойдокументации для решения соответствующих профессиональных задач |  |  |  |

**Анкета**

**«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Оченьсильная | Сильная | Средняя | Слабая илиотсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ иучебников |  |  |  |  |
| Умение ставить цели урока |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке |  |  |  |  |
| Использование элементов современныхпедагогических технологий |  |  |  |  |
| Умение провести самоанализ урока |  |  |  |  |
| Проведение практических работ,предусмотренных программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы |  |  |  |  |
| Умение провести анализ урока коллеги |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  |  |
| Учет, оценка знаний, умений и навыковучащихся |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемостиучащихся |  |  |  |  |
| Внедрение ППО, описанного в литературе |  |  |  |  |
| Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы) |  |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по учебномупредмету |  |  |  |  |
| Эффективное использование оснащения кабинета |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими учащимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Оснащение кабинета новыми нагляднымипособиями |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской программы по учебномупредмету |  |  |  |  |
| Организация научно- исследовательской деятельности с учащимися |  |  |  |  |

# Анкета

**«Выявление затруднений учителя**

# при осуществлении воспитательного процесса»

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |
| Умение поставить цельвоспитательной работе | и | задачи | в |  |  |  |  |
| Знание современных воспитательныхтехнологий |  |  |  |  |
| Введение инновационных формвоспитательной работы |  |  |  |  |
| Использование современныхвоспитательных технологий |  |  |  |  |
| Знание детской возрастной психологии |  |  |  |  |
| Работа с "трудными" учащимися |  |  |  |  |
| Работа с родителями учащихся |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |  |  |
| Проведение классных часов |  |  |  |  |
| Знание эффективных форм работы сдетьми |  |  |  |  |
| Знание и использование методикиколлективного творческого дела (по И.П. Иванову) |  |  |  |  |
| Организация детей дляобщественной жизни школы |  | участия | в |  |  |  |  |
| Система воспитательной работыклассного руководителя |  |  |  |  |
| Диагностика уровня воспитанностиучащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской воспитательнойпрограммы |  |  |  |  |

# Тетрадь успеха

**(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Аспект инновационной деятельности** | **Степень овладения** |
| Очень | высокая | средняя | отсутствует |
|  | **Знания** |  |  |  |  |
| 1. | Знания возрастной психологии, умение учитыватьее при организации обучения |  |  |  |  |
| 2. | Знание и понимание проблем современногообразования |  |  |  |  |
| 3. | Знания и умения использовать методыисследования: |  |  |  |  |
| 3.1 | Изучение литературы |  |  |  |  |
| 3.2 | Метод наблюдения |  |  |  |  |
| 3.3 | Социологические методы |  |  |  |  |
| 3.4 | Метод устных опросов |  |  |  |  |
| 3.5 | Метод хронометрирования |  |  |  |  |
|  | **Умения** |  |  |  |  |
| 1. | Анализ полученной информации |  |  |  |  |
| 2. | Управление деятельностью учебной группы |  |  |  |  |
| 3. | Отбор и структурирование учебного материала |  |  |  |  |
| 4. | Обобщение и описание опыта своей работы |  |  |  |  |
| 5. | Создание авторской программы |  |  |  |  |
| 6. | Владение методиками: |  |  |  |  |
| 6.1. | Организация самостоятельной и индивидуальнойработы обучающихся |  |  |  |  |
| 6.2. | Отслеживание результатов деятельности уобучающихся |  |  |  |  |
| 6.3. | Составление тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов |  |  |  |  |
| 6.4. | Рейтинговая система оценки знаний обучающихся |  |  |  |  |
| 6.5. | Составление и использование алгоритмов |  |  |  |  |
| 6.6. | Организация проблемного обучения |  |  |  |  |
| 6.7. | Организация коррекционной работы дляликвидации пробелов в знаниях обучающихся |  |  |  |  |

# Анкета

**"Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

*Группа А.* Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

*Группа D.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

*Группа Е.* Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

*Спасибо!*

# Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

# Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

*Спасибо!*

# Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (*К*) определяется по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *К* = | *Кфакт* | , |
|  | *Кмакс* |  |

где: *Кфакт* – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

*Кмакс* – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

*К*< 0,45 – критический уровень; 0,45<*К*< 0,65 – низкий уровень; 0,65<*К*< 0,85 – допустимый уровень; *К*> 0,85 – оптимальный уровень.

# Анкета

**"Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

# Анкета

**"Барьеры, препятствующие освоению инноваций"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

*Спасибо!*

# Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

# Анкета

**"Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

*Группа А.* Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

*Группа D.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

*Группа Е.* Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

*Спасибо!*

# Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

# Методика диагностики мотивационной среды

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует (*обведите соответствующий балл*).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Утверждения | Баллы |
| Ожидаемые от учителейрезультаты инновационной деятельности четко определены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Эти результаты известныкаждому учителю | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Существуют вознаграждения задостижение высоких результатов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Размеры вознаграждения известныкаждому учителю | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Вознаграждения имеют ценность | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Отношение к учителю зависит от егоактивности в инновационной деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Система контроля и экспертизыобеспечивает объективную оценку результатов работы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| И каждый учитель уверен вобъективной оценке результатов его работы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всемупрофессиональному сообществу ОУ | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда вреализации инновационных проектов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются в справедливости распределениявознаграждения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют ихвозможностям | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерногонапряжения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются, что существуютнеобходимые для достижения ожидаемых результатов условия | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| В процессе работы учителя испытываютположительные эмоции чаще, чем отрицательные | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

*Спасибо!*

# Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в ОУ условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационных проектах. Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды ОУ, а также определены демотивирующие факторы.

# Анкета

**«Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив "галочку". Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Фактор** | **Выбор** | **Значимость** |
| Уровень доходов (заработная плата) |  |  |
| Близость места работы к дому |  |  |
| Возможность продвигаться по карьернойлестнице |  |  |
| Возможность профессионального роста |  |  |
| Возможность получения кредитов |  |  |
| Возможность управления другимилюдьми |  |  |
| Обучение за счет компании |  |  |
| Большие полномочия |  |  |
| Гибкий график работы |  |  |
| Возможность самореализации |  |  |
| Комфортные условия труда |  |  |
| Нормированный рабочий день |  |  |
| Отношения с непосредственнымруководителем |  |  |
| Признание, ощущение значимости вкомпании |  |  |
| Работа по специальности, в соответствии собразованием |  |  |
| Работа ради общения, возможность занятьсвободное время |  |  |

*Спасибо!*

# Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов, может иметь графическую или табличную форму.

# Анкета

**«Готовность учителя к инновационной деятельности»**

1. В современной школе я больше всего ценю
2. В современной школе я не принимаю
3. Своеобразие современной образовательной ситуации, на мой взгляд, состоит в следующем
4. Какой учитель, по вашему мнению, соответствует современной школе?
5. Какая грань деятельности педагога выступает сегодня на первый план?
6. Сегодняшнюю школу называют развивающейся. Что Вы под этим понимаете?
7. Что, на ваш взгляд, изменилось в школе за последние 2-3 года?
8. Как Вы понимаете значение слова «инновация»?
9. Очертите круг проблем школы, на решение которых направлена инновационная деятельность
10. Какова роль инновационных процессов в современном образовании?
11. Какими могут быть негативные последствия инновационных процессов? Что

поможет их избежать?

 \_

 \_

# Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).

Предлагаемый тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда — тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Однако тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из двух частей, раздельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

PT=∑1 - ∑2 + 50,

где ∑1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7 9, 13, 14, 17,

18; ∑2 — сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, И, 15, 19,

20);

ЛТ = ∑1 - ∑2 + 35,

где ∑1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29,

31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; ∑2 - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21,

26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более — высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Шкалу можно успешно использовать в целях саморегуляции, руководства и психокоррекционной работы.

# Бланк для ответов

Фамилия \_ Дата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет | Нет, это не так | Пожалуй, так | Верно | Совершено верно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Мне ничего не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Я нахожусь в напряжении | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я испытываю сожаление | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я чувствую себя отдохнувшим | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Я не чувствую скованности, напряженности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я слишком возбужден и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

# Бланк для ответов

Фамилия \_ Дата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Я испытываю удовольствие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я очень быстро устаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я легко могу заплакать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Обычно я чувствую себя бодрым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Я вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Я принимаю все слишком близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Обычно я чувствую себя в безопасности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Я уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

# Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина)

Прочтите внимательно каждое утверждение. Если вы согласны с утверждением, то рядом с его номером напишите «да».

* 1. Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.
	2. Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.
	3. Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней.
	4. Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.
	5. Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.
	6. Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.
	7. Миссия компании близка и понятна мне, моя работа согласуется с миссией.
	8. Мои сотрудники и коллеги в целом лояльны к компании.
	9. Я имею хорошего друга (друзей) на работе.
	10. За последние шесть месяцев состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.

**Обработка результатов:** Каждый ответ «да» считается как 1 балл. Количество баллов суммируется. Чем больше сумма баллов, тем выше удовлетворенность работой

**Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении**

* + 1. Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения?
			- Интерес
			- Желание самостоятельно изучить больше
			- Желание повысить квалификацию
			- Безразличие
			- Другое
		2. Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?
			- Постоянно
			- Иногда
			- Никогда
			- Затрудняюсь ответить
		3. Как вы оцениваете педагогический коллектив?
			- Дружный
			- Разобщенный
			- Недружный
			- Ваш вариант ответа
		4. Как вы чувствуете себя в коллективе?
			- Комфортно
			- Хорошо
			- Удовлетворительно
			- Плохо
		5. Какова ваша позиция по вопросу дополнительного образования?
			- Постоянно работаю над повышением уровня знаний
			- Занимаюсь по мере необходимости
			- Считаю, что знаний достаточно
			- Повышаю квалификацию
			- Другое
		6. Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?
			- Удовлетворен полностью
			- Удовлетворен в основном
			- Не удовлетворен
			- Затрудняюсь ответить