**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»**

**«Средняя ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Саясан»**

 **МБОУ «СОШ с. Саясан»**

 **МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кIоштан дешаран хьукмат»**

**Сесана юкъара дешаран йуккъера школа**

 **«МБЮУ «Сесана юьртан ЮЮШ»**

|  |
| --- |
| 366230, ЧР, Ножай-Юртовский муниципальный район, с.Саясан, ул.А.А Кадырова 10.E-mail:sayasansosh@mail.ru |

**ПРИКАЗ**

от 02.09.2023 №17

с. Саясан

**О назначении наставников и формировании наставнических пар**

В целях реализации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145, и в соответствии с дорожной картой внедрения программы наставничества в МБОУ «СОШ с. Саясан» на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора от 01.09.2023 № 15,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставниками:

* Додуеву С-А.Д., учителя физики;
* Аппазову П.А., учителя английского языка;

2. Сформировать следующие наставнические пары:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель** | **Наставник** | **Наставляемый** |
| «Учитель – учитель» | Додуеву С-А.Д. | Магометхаджиев А.М. |
| Аппазова П.А. | Абдулкадирова Д.Х. |

3. Куратору наставнических пар Юсупова М.У.:

* поддерживать наставнические пары в разработке собственных индивидуальных планов развития, коррекции и отслеживании результатов;
* отслеживать реализацию дорожной карты внедрения программы наставничества в МБОУ «ООШ с. Саясан» на 2023/24 учебный год;
* отчитываться координатору о реализации цикла наставнической работы.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Д. Магометхаджиев

С приказом ознакомлены:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Куратор наставнических пар |  |  |  | Юсупова М.У. |  | 15.09.2023 |
| (должность) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |  | (дата) |
| Учитель физики |  |   |  | Додуев С-А.Д. |  | 15.09.2023 |
| (должность)Учитель английского языка |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.)Аппазова П.А. |  | 15.09.2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |