

Согласовано:



Утвержден:

Пр.№ 6 от 11.01.2019г  
Директор МБОУ «сош с.Саясан»  
Магомедхаджиев М.Д.



# Программа развития МБОУ «СОШ с.Саясан» на 2019-2023гг.

# Программа развития школы на 2019-2023гг.

с.Саясан  
Ножай-Юртовского района  
2019 год

Программа развития МБОУ « СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района»

## **Разработчики плана.**

Педагогический коллектив школы, администрация МБОУ « СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района»

## **Исполнители плана.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

## **Научно-методические основы плана.**

При подготовке плана учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями закона РК «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

## **Цели**

**и задачи программы:**

**Цель:** создание

воспитательно-образовательной среды, способствующей:

развитию у учащихся познавательной активности, творческих способностей, индивидуальных способностей, инициативности.

формированию

у школьников положительной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

пропаганде

здорового образа жизни.

**Задачи плана:**

обеспечение

равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

удовлетворение

потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро

меняющемся мире;

формирование

в общеобразовательной школе интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Российской Федерации

переход на

инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно - коммуникационных

технологий, способствующих формированию

практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

формирование

исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной

деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения

универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

обеспечение информационной открытости образовательного учреждения

**Приоритетные направления программы.**

Формирование

ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего

образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности

ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Повышение качества образования.

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

**Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения:**

обеспечение высокого качества образования;

качественное обновление содержания среднего общего образования;

удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ;

повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

развитие материально-технической базы;

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

## **1. Информационная справка.**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

МБОУ «СОШ с.Саясан Ножай-Юртовского муниципального района»

1.2. Юридический адрес: 366230, с.Саясан ,Ножжай-Юртовский район, ул. А.А.Кадырова, 10

Телефоны: 89287830629

**14электронный адрес: sayasansosh@mail.ru**

Адрес сайта: **sayasansosh.edu95.ru**

1.4. Количество

обучающихся - 7103

1.5. Численность

педагогического персонала - 25

Численность управленческого персонала (администрации) - 5

1.7. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 21

1.8. Ресурсная база

- обеспеченность

учебными площадями (на 1 обучаемого) – 3

кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 7

1.9. Директор образовательного учреждения-Магометхаджиев Майрабек Джалаудинович

## **Проблемный анализ деятельности школы.**

### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

План развития МБОУ «СОШ с.Саясан» на

2015-2018 годы был разработан в 2015 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данного плана развития.

Заявленные повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности

образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества,

### Проблема

повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это

определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной

программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся,

подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает

особую актуальность в условиях обновления содержания образования и развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единых стандартов.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий

в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению.

Немаловажным аспектом во введении и эффективном использовании современных образовательных технологий является и материально-техническая база.

### SWOT-анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
- 36% педагогов имеют высшее образование - 20% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - Доступность	индивидуальных образовательных потребностей учащихся

образовательных ресурсов - Доля педагогов владеющих ИКТ	
---	--

### **Превращение возможностей в сильные стороны:**

1. Необходимо внедрить в школьную практику проведение коучингов по обучению учителей новым подходам в обучении и преподавании. Во-первых: измененная форма проведения в виде коучинга уже дает положительные результаты. Во-вторых: последовательность, системность и качество проведения с учетом потребностей, приведет к профессиональному развитию коллег.
2. В школе будет координально изменена система оценивания достижений учащихся. Работа по применению на занятиях критериев оценивания приведёт к равноправию участников образовательного процесса. Знания, умения и навыки каждого ученика будут оцениваться независимо от его успеваемости, социального положения и роли в классном коллективе. В процессе формативного оценивания будет учитываться работа каждого на протяжении всего урока. Будет создана атмосфера справедливости, доброжелательности, будет создана коллаборативная среда на уроках.
3. Внедрение формативного оценивания и создание благоприятной атмосферы на уроках повысит уровень взаимодействия учеников с учителями. Вследствие прозрачности оценивания учащихся, объективности полученных на уроках оценок, удовлетворенности учащимися их индивидуальных образовательных потребностей роль родителя из «наблюдателя» перейдет в «участника». Заинтересованность родителей в проводимых изменениях, повышение мотивации их детей к обучению приведет к положительному и продуктивному взаимодействию.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

обеспечение  
равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям;

удовлетворение потребности учащихся в получении образования обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;

формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина РФ.

развитие функциональной грамотности школьников;

развитие профессиональной компетентности учителя на основе современных педагогических технологий, приемов и методов работы.

### **Основные цели деятельности.**

Стремиться к созданию условий для образования творческой свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Оптимизировать систему внешних связей школы, связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

### **Базовые ценности школы.**

обеспечение  
прав и свобод личности,

выполнение

Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм,



осознание себя жителем своего края,  
гражданином РФ и хранителем исторического и культурного наследия,  
ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями  
различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с  
природой в целом.

сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,  
семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,

профессионализм

и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

### **Ценности, на которых уже сегодня**

**основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей.

стремление к высокой психологической комфортности для  
всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и  
коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию  
учеников и учителей;

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех  
выпускников школы;

стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации  
выпускника.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры теоретических  
представлений и опыта организации  
сложной коммуникации.

освоению

достижений теории и практики предметной области к анализу и синтезу  
предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности,  
научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного  
(отечественного, зарубежного,

исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,  
дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и  
получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности  
в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами  
педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального  
мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования  
результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического

процесса освоению социального опыта;  
освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;  
принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;  
наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;  
сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;  
осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога. ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов,  
ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;

цели и быть способным их достигать;  
наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;  
способность к творческому созиданию своей личной жизни ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;  
коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;  
высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;  
совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

способность выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

#### Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в

Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании». Целью плана является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

#### **Структура воспитательной системы.**

##### **1.**

Целенаправленность  
в воспитательной работе.

Цели,  
определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

##### **2. Основные методы воспитания.**

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

##### **3. Школьная воспитывающая среда:**

а) Классный и школьный коллективы.

Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Ученическое самоуправление.

в) Общешкольные мероприятия.

г) Традиции школы.

4. Воспитание на уроке.

5. Система

работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общешкольными.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

**Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые конечные результаты реализации плана	2023 год
обеспечен рост уровня качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества до 80% Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения по образовательным грантам	увеличится до 10 %
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование школы расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления.
развитие материально-технической базы школы	

**Оценка результатов плана.**

Оценка

результатов реализации плана будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная

оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

методы психодиагностики;  
анализ результатов государственных экзаменов, олимпиад, конкурс