#

# Содержание программы:

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. Нормативная база к разработке программы.
	2. Направленность программы

1. 3.Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы.

1. 5.Отличительные особенности программы.

* 1. Цель и задачи программы
	2. Категория обучающихся.
	3. Сроки реализации и объем программы.
1. 9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты.

# Раздел 2. Содержание программы.

* 1. Учебный план.
	2. Содержание учебного плана.

# Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

* 1. Материально-техническое обеспечение программы.
	2. Кадровое обеспечение программы.
	3. Учебно-методическое обеспечение. Список литературы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);

* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
* Приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
	1. **Направленность программы** - физкультурно-спортивная.
	2. **Уровень освоения программы** – стартовый.

# Актуальность программы.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

# Отличительные особенности.

Создана программа учебно-тренировочных занятий по волейболу для детей 12- 15 лет, на примере типовой учебной программы по волейболу для детско- юношеских спортивных школ (автор - составитель:

В.Н.Шрамко). В отличие от других программ набираются группы детей со средними способностями. В объединении можно заниматься как девочкам, так и мальчикам.

# Цель:

* сформировать всестороннее развитие личности школьника, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

# Задачи:

**Обучающие:**

* + поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
	+ повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол и игрового опыта;
	+ обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу.

# Развивающие:

* + развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров; развивать физические способности обучающихся; развитие мотивации обучающихся к спорту.

# Воспитательные:

* + воспитают в себе волевой характер, командный дух юных спортсменов.

# Категория учащихся.

Объединение «Волейбол» комплектуется из учащихся 12-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

# Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

# Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

**Режим занятий**: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

# Планируемые результаты. Предметные результаты:

* + формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
	+ умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
	+ умение вести наблюдение за показателями своего физического развития
	+ иметь представление об истории развития волейбола в России;
	+ о правилах личной гигиены, профилактики травматизма
	+ технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе.

# Будут знать:

* + основы знаний, умений по волейболу;
	+ представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности волейболу;

# Будут уметь:

* + владеть техническими элементами и правилами волейболу;
	+ владеть тактическими индивидуальными командными действиями

# Метапредметные результаты:

* + определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
	+ умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
	+ учащиеся научатся: следовать при выполнении задания инструкциям учителя. Понимать цель выполняемых действий. Различать подвижные и спортивные игры
	+ учащиеся получат возможность научиться:
	+ принимать решения связанные с игровыми действиями; Взаимодействовать друг с другом на площадке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

# Личностные результаты:

* + -дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
	+ умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам.

*Первый уровень:* усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

*Второй уровень:* развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

*Третий уровень:* приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий. Понимать роль волейбола в укреплении здоровья. Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок. Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

**Раздел 2. Содержание программы**

* 1. **Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение.** | 1 | 1 |  | Анализвосприятия материала |
| 1. | **Общефизическая подготовка** | 37 | 4 | 33 | Текущая оценкавыполнения упражнений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Общеразвивающие упражнения | 12 | 1 | 12 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 1.2 | Упражнения на снарядах и тренажерах | 10 | 1 | 9 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 1.3 | Спортивные и подвижные игры | 15 | 2 | 13 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 2. | **Специальная физическая подготовка** | 45 | 5 | 40 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 2.1 | Упражнения направленные на развитие силы | 9 | 1 | 8 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 2.2 | Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц | 9 | 1 | 8 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 2.3 | Упражнения направленные на развитие прыгучести | 9 | 1 | 8 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 2.4 | Упражнения направленные на развитие специальной ловкости | 9 | 1 | 8 | Текущая оценка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнения упражнений |
| 2.5 | Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой) | 9 | 1 | 8 | Текущая оценкавыполнения упражнений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Техническая подготовка** | 38 | 6 | 32 | Выполнение нормативов |
| 3.1 | Приёмы и передачи мяча | 24 | 5 | 19 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 3.2 | Подачи мяча | 9 | 1 | 8 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 3.3 | Стойки | 3 | 1 | 2 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 3.4 | Нападающие удары | 5 | 1 | 4 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 3.5 | Блоки | 5 | 1 | 4 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 4 | **Тактическая подготовка** | 8 | 4 | 4 | Текущая оценкавыполнения упражнений |
| 4.1 | Тактика подач | 4 | 2 | 2 | Текущая оценкавыполненияупражнений |
| 4.2 | Тактика приёмов и передач | 4 | 2 | 2 | Текущая оценка |
|  |  |  |  |  | выполнения упражнений |
| 5. | **Правила игры** | 8 | 2 | 6 | Выполнение нормативов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого: | 144 | 8 | 136 |  |

* 1. **Содержание учебного плана Введение (4 часа)**

Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях. История развития волейбола в России.

Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня. Врачебный контроль.

Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология.

ОРУ с предметами. ОРУ без предметов. ОРУ на месте.

ОРУ в движении.

# Общеразвивающие упражнения Практика (20 часов)

**Общая физическая подготовка (ОФП) Практика (40 часов)**

Упражнения с набивными мячами.

Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки. Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями. Упражнения на ловкость.

**Техническая подготовка и *Тактическая подготовка* (ТТП)**

# Теория (2 часа)

Значение технической подготовки в волейболе. Значение тактической подготовки в волейболе.

# Практика (76 часов)

Нижняя прямая подача Нижняя боковая подача Верхняя боковая подача Верхняя прямая подача Верхняя передача мяча Передача мяча в прыжке Прямой нападающий удар

Прием мяча снизу двумя руками Прием мяча снизу одной рукой Прием мяча сверху двумя руками Блокирование

Командные действия:

Система нападения со второй передачи игрока первой линии через игрока зоны 3, 2, 4

Индивидуальные действия: Выбор места

Тактика подачи Тактика передачи

Тактика нападающего удара Тактика игры в защите

Система защиты 3-1-2 углом вперед, 3 - 2-1 углом назад, смешанная защита Групповые действия:

Взаимодействие защитников

Взаимодействие блокирующих Взаимодействие страхующих

Двухсторонняя игра по правилам.

Контрольные испытания по тактическим действиям в защите.

# Специальная физическая подготовка (СФП) Теория (2 часа)

Отработка навыков судейства, жестикуляционной терминологии Оформления протоколов и заявок на участие в соревнованиях.

# Практика (16 часов)

Специальные упражнения для развития выносливости

Бег на длинные дистанции, эстафетный бег, челночный бег Двухсторонние игры соревновательного характера

Отработка качества передачи и приёмов мяча. **Контрольно-оценочные и переводные испытания (4 часа)**

Планирование на следующий учебный год.

# Ожидаемый результат.

**По окончании обучения, учащиеся должны:**

1. Уметь играть по правилам;
2. Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
3. Освоить технику нападающего удара;
4. Овладеть навыками судейства;
5. Уметь управлять своими эмоциями;
6. Знать методы тестирования при занятиях волейбола;
7. Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
8. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
9. Овладеть техникой блокировки в защите;
10. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

# Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

* 1. **Форма входной аттестации и критерии оценивания:**

беседа

педагогическое наблюдение

выполнение практических заданий педагога

# Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Результат** |
| **Высокий** | **По технической подготовке** |

|  |  |
| --- | --- |
| **уровень** | Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4.Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). Подача нижняя прямая на точность.Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3.**По физической подготовке**Бег 30 м.Бег с изменением направления (5x6 м). Прыжок в длину с места.Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 92 м с изменением направления («елочка»).Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний уровень** | **По технической подготовке**Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 3.Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). Подача нижняя прямая на точность.Первая передача (прием) на точность из зоны 5 в зону 2.**По физической подготовке**Бег 25 м.Бег с изменением направления (5x6 м). Прыжок в длину с места.Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 82 м с изменением направления («елочка»).Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами. |
| **Низкий уровень** | **По технической подготовке**Вторая передача на точность из зоны 1 в зону 2.Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). |
|  | Подача нижняя прямая на точность.Первая передача (прием) на точность из зоны 4 в зону 1.**По физической подготовке**Бег 15м.Бег с изменением направления (5x6 м). Прыжок в длину с места.Метание набивного мяча из-за головы двумя руками. Бег 72 м с изменением направления («елочка»).Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами. |

1. **Форма промежуточной аттестации -** соревнование

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Результат** |
| **Высокий уровень** | **Стойка и перемещения игрока**действие выполнено уверенно, легко.**Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.**упражнение выполнено без ошибок.**Прием мяча снизу.**упражнение выполнено без ошибок.**Серийные передачи мяча снизу над собой.**15 передач без ошибок с первой попытки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Передача мяча снизу в парах.**упражнение выполнено без ошибок.**Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой).**из 7 подач, 5 приемов без ошибок.**Передачи снизу двумя руками через сетку в парах.**10 передач без ошибок.**Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.**из 7 подач, 5 подач в поле.**Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.**из 7 подач, 5 подач в поле. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний уровень** | **Стойка и перемещения игрока** допущены 1-2 мелкие ошибки.**Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.** упражнение выполнено с незначительными ошибками. **Прием мяча снизу.**упражнение выполнено правильно, но допущена незначительная ошибка.**Серийные передачи мяча снизу над собой.**15-10 передач с 1-2 ошибками.**Передача мяча снизу в парах.**упражнение выполнено с незначительными ошибками.**Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой).**из 7 подач, 4 приема, мяч оставлен на своей площадке. **Передачи снизу двумя руками через сетку в парах.** 8 передач, 1-2 ошибки.**Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.**из 7 подач, 3-4 подачи в поле.**Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.**из 7 подач, 3-4 подачи в поле. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Стойка и перемещения игрока**допущены 2-3 существенные ошибки.**Передача мяча сверху в парах, в высокой стойке.**допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.**Прием мяча снизу.**допущено 2-3 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.**Серийные передачи мяча снизу над собой.**10-8 передач с 2-3 ошибками. **Передача мяча снизу в парах.**допущена одна ошибка, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.**Прием мяча снизу с подачи (нижней прямой).**из 7 подач, 3 приема.**Передачи снизу двумя руками через сетку в парах.**5 передач, 2-3 ошибки.**Прямая нижняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.**из 7 подач, 1-2 подачи в поле.**Прямая верхняя подача: девочки с 4м, мальчики с 6м.**из 7 подач, 1-2 подачи в поле. |

1. **Форма итоговой аттестации** тестирование.

При проведении тестирования **по физической подготовке** следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

Уровень развития специальных физических качеств можно оценить по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести.

Быстрота передвижения оценивается по времени **пробегания «елочкой» к 6 набивным мячам**, расположенным на волейбольной площадке. Местом старта служит набивной мяч «А», расположенный за серединой лицевой линии. В исходном положении высокого старта ступни ног за линией по команде «Марш!» учащийся касается рукой стартового мяча и начинает движение к мячу 1.

Коснувшись рукой мяча, он возвращается к мячу «А» и после касания его направляется к мячу 2 и т. д. *Учитывается лучший результат из двух попыток.*

Динамическую силу оценивается посредством броска набивного мяча двумя руками из-за головы в прыжке с места. В исходном положении набивной мяч удерживается двумя руками на уровне пояса. По команде «Можно!», учащийся из полуприседа взмахом рук с мячом выпрыгивает и заносит мяч за голову, после чего выполняет бросок. *Учитывается лучший результат, показанный обучающимися, из трех попыток.*

Для оценки **прыгучести** следует использовать «Экран прыгучести» конструкции В. М. Абалакова. Достоинство этого приспособления заключается в том, что, с одной стороны, оно позволяет оценивать прыгучесть в условиях, специфических для волейбола, а с другой — вызывает живой интерес учащихся к систематической тренировке. Оценка определяется по разности доставания отметок на ленте— поднятой рукой стоя на месте и в прыжке после разбега в один- два шага. В случае отсутствия приспособления его легко смоделировать. Для этого на стене в определенном месте зала делают метрическую разметку высотой 250—270 см для определения высоты поднятой руки, а к баскетбольному щиту прикрепляют маркированный лист картона, на котором отмерено расстояние от пола. *Учитывается лучший результат из трех попыток.*

**Прыжки через скакалку** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. *Критерием служит максимальное количество прыжков.*

**Бег 60 м с высокого старта** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей) Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

# Оценка уровня технической подготовки.

Оценка уровня технико-тактической подготовленности обучающихся характеризуется качеством освоения основных приемов игры (уровень сформированных навыков).

Для оценки **техники владения мячом** при передачах двумя руками сверху и приеме двумя руками снизу используют мишень с концентрическими окружностями. При передачах сверху расстояние до стены 2,5 м, при приеме снизу—3 м. Учитывается количество очков из 10 передач и потери мяча.

Технико-тактические **навыки в подачах** должны характеризоваться сочетанием точности и скорости полета мяча. Для их оценки на площадке выделяются зоны 1, 6, 5. Подача выполняется на точность по 6 попыток в каждую зону с места подачи.

Для **оценки навыка в атакующем ударе** используется непосредственно атакующий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. На первом этапе обучения оценивается техника удара в пределы площадки. При необходимости (по мере роста техники) можно оценивать и точность удара по зонам площадки, которая делится, как и при подачах мяча. Важно, чтобы передача для удара были стабильной траектории.

# Баллы по физической подготовке и технической подготовке суммируются для получения итогового балла по практической подготовке.

Оценка уровня знаний по практической подготовке включает в себя тестирование по физической подготовке, технической подготовке и сдачу контрольно- переводных нормативов по общей физической подготовке в конце учебного года.

Тестовые задания по физической подготовке и критерии фиксирования результатовки заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий (упражнений), в зависимости от упражнений, результат может выражаться в единицах (количество раз, см., м) либо во времени. Обучающимся необходимо выполнить 2 тестовых упражнения на выбор из прилагаемого перечня.

Итоговая оценка в результате тестирования по физической подготовке производится по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат. Два балла - если предыдущий результат не изменился; один балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

# Критерии оценивания:

3 балла - **высокий уровень**

2 балла – если предыдущий результат не изменился - **средний уровень**

1 балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего - **низкий уровень**

# Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы.** Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

# Спортивный инвентарь:

* волейбольные мячи
* гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
* волейбольная сетка;

# Спортивные снаряды:

* гимнастические скамейки – 3-5 штук; - гимнастическая стенка – 6 пролетов.

# Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****учебной темы** | **Форма занятий** | **Название****методического материала** | **Методы и приёмы организации****учебно-****воспитательного процесса** |
| Общие основы волейбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства | Групповая, индивидуальная.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты.Правила судейства. | Словесный, объяснение,рассказ, беседа практическиезадания,объяснение нового материала.Конспектызанятий для педагога. |
| Общефизическая подготовка Волейболиста | Групповая, индивидуальная.Теоретическая подготовка.Практическаяработа. | Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего | Словесный,наглядный показ, упражнения в парах, тренировки |
| Специальная подготовка | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.Практическаяработа. | Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты,мячи на каждогообучающего | Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия,упражнения в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | парах, тренировки,наглядный показ педагогом. |
| Техническая подготовка волейболиста | Групповая, индивидуальная.Теоретическая подготовка.Практическая работа. | Дидактические карточки, плакаты,мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция. | Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки,наглядный показ педагогом.Учебная игра. |
| Игровая подготовка | Групповая, индивидуальная.Теоретическая подготовка.Практическаяработа. | Дидактические карточки, плакаты,мячи на каждого обучающего,видеозаписи | практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра. |

**Список используемой литературы:**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы.**

1. Банников A.M., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2018.
2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 2017 (ГНП), 2018 (УТТ), 2018 (ГСС).
3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2018.
4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 2018.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 2018.
6. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. - М., 2017.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 2016.

# Литература для учащихся и родителей:

1. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2017.144 с.
2. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт. 2017.
3. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 2016.

# Интернет-ресурсы:

* 1. <http://www.volley4all.net/>
	2. <http://www.volley.ru/>
	3. <http://www.volley4all.net/xmap.html>
	4. <http://files.sportsovetnik.ru/do_sports/standards/woleibo>